



Co-funded by  
the European Union

la ligue de  
l'enseignement  
un avenir par l'éducation populaire

# Fiche activité

## Jeu de rôle : Sortir des sentiers battus

**Durée:** 40-60 minutes

**Nombre de participants:** 10 à 20 participants

**Tranche d'âge des participants:** 15 - 25 ans

**Matériel:** Post-it ; stylos ; feuilles A4 ; tableau de conférence ; feuilles A3 ; marqueurs ; feuilles de situations fictives imprimées.

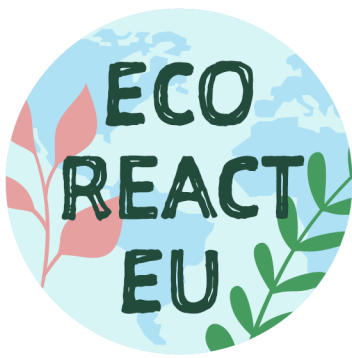
### Objectifs:

- Cultiver l'empathie ;
- Renforcer les compétences en matière de négociation ;
- Dépasser les empathies et les préjugés personnels sur les différents contextes sociaux, culturels et économiques ;
- Respecter les différences avec les autres et être conscient des similitudes potentielles avec les autres participants.

### Déroulé:

#### Etape 1: Introduction à l'activité

Avant l'activité, l'animateur a disposé sur les tables des fiches de situations fictives (1 par table) et des post-it avec les noms des rôles (4 par table). Des exemples de situations fictives ont été ajoutés à l'annexe du document. Les participants sont divisés en groupes de 4 à 5 personnes et s'installent à une table. Chaque groupe doit se livrer à un jeu de rôle basé sur



une situation fictive liée à un conflit environnemental. Chaque membre du groupe doit incarner le rôle qui lui est attribué et doit défendre les arguments liés à son personnage.

## Étape 2 : Organisation des débats

Lorsque les participants sont installés à leur table, ils disposent de 5 minutes pour prendre connaissance de la situation fictive et de leur rôle, et pour rédiger sur un papier plusieurs arguments qu'ils défendront au cours du débat en fonction de leur rôle. Ensuite, le coordinateur accorde 25 minutes aux groupes pour débattre et tenter de résoudre leur situation fictive. Pendant ces 25 minutes, chaque groupe doit débattre et parvenir à un compromis pour résoudre la situation. À la fin du temps imparti, les groupes changent de table et incarnent de nouveaux personnages pour résoudre de nouvelles situations. Il est recommandé de procéder à un ou deux échanges.

## Étape 3: Débriefing

Cette partie ne doit pas être négligée. Il est essentiel que les jeunes soient encouragés à partager leurs sentiments et leurs expériences sur l'activité. Au début du compte rendu, l'animateur annonce le nombre de fois où les groupes sont parvenus à un compromis et félicite les participants pour leur réussite !

Pour le débriefing, l'animateur peut poser les questions ci-dessous au groupe. Les participants sont libres de s'exprimer :

- Qu'avez-vous pensé de l'activité ?
- Comment vous sentez-vous après cette activité ?
- Qu'avez-vous ressenti en essayant d'incarner l'opinion de quelqu'un d'autre ?
- Avez-vous l'impression que votre capacité de négociation a été renforcée ?
- Avez-vous l'impression que votre empathie a été renforcée ?
- Vous êtes-vous senti écouté ?
- Avez-vous eu l'impression d'écouter réellement l'autre partie (c'est-à-dire avez-vous écouté pour comprendre ou pour répondre) ?
- Avez-vous eu l'impression à un moment donné (même légèrement) que vous n'étiez pas si sûr de vos arguments ?
- Quelle partie vous a le plus surpris ?



Co-funded by  
the European Union



## ANNEX

### Situations fictives

#### **Situation 1 : Imaginer l'avenir d'une ville dévastée**

Les habitants d'une ville viennent de subir de graves inondations qui ont détruit un grand nombre d'infrastructures telles que des écoles, des maisons et des supermarchés. Le maire de la ville a convoqué un débat citoyen afin de construire l'avenir de la ville en répondant aux besoins des habitants et aux problèmes environnementaux. Le débat est composé d'un groupe d'habitants de la ville, d'un représentant d'une entreprise de construction, d'un psychologue, d'un avocat, d'un représentant d'une ONG environnementale et d'un directeur d'un groupe de supermarchés. Ensemble, ils doivent trouver un consensus sur l'avenir à construire pour la ville afin de respecter les besoins et le bien-être des habitants. Le maire introduit la discussion.

Rôles :

- Le maire
- Un groupe d'habitants (2 à 3)
- Un représentant d'une entreprise de construction
- Un psychologue
- Un avocat
- Un représentant d'une ONG environnementale
- Un directeur d'un groupe de supermarchés

#### **Situation 2 : Assurer la cohabitation entre les hommes et la faune sauvage**

Dans une commune rurale, des éleveurs se sont réunis en association pour protester contre l'interdiction d'abattre des loups qui ont attaqué leurs troupeaux de moutons. Les associations de citoyens qui soutiennent la protection de l'animal s'opposent au projet qui consiste à établir un quota de loups à abattre pour garantir moins de pertes dans les troupeaux.

Rôles:

- Un éleveur favorable à l'abattage des loups



Co-funded by  
the European Union



- Un représentant d'une ONG environnementale
- Un élu qui défend les éleveurs qui appellent à l'abattage des loups
- Un éleveur opposé à l'abattage des loups
- Le maire qui s'oppose à l'abattage des loups

### **Situation 3 : concilier les questions environnementales et sociales**

Une industrie pétrolière bien connue a décidé de forer un nouveau puits de pétrole dans une région riche en biodiversité, où les habitants dépendent des ressources locales pour leur économie et leurs besoins essentiels. Ce projet permettrait d'approvisionner en pétrole plusieurs villes d'Europe concernées par une hausse soudaine des prix due à la diminution des réserves de pétrole et à une crise sociale importante. D'autre part, ce projet aura de graves impacts environnementaux tels que la libération de composants dangereux et l'émission de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Il aura également un impact sur les habitants et la biodiversité du territoire où le puits de pétrole sera foré.

Rôles:

- Un membre du Parlement européen qui défend le projet de nouveau puits de pétrole
- un représentant des habitants du territoire où le puits de pétrole sera foré
- Un membre d'une ONG environnementale
- Le directeur de la compagnie pétrolière en charge du projet de nouveau puits de pétrole
- Un citoyen européen impacté par la hausse des prix du pétrole

### **Situation 4 : Intégrer la voix des jeunes dans les politiques environnementales**

Un groupe de jeunes activistes environnementaux de France, d'Italie, de Grèce et des Pays-Bas s'est mobilisé pendant plusieurs semaines dans les rues pour contester l'inaction des politiques face à l'urgence des questions environnementales. Leur colère a été entendue. De jeunes militants écologistes ont été invités par le président de la Commission européenne à discuter des politiques à investir au niveau européen pour informer les citoyens sur les questions environnementales et encourager les initiatives sur les territoires pour agir contre les problèmes environnementaux. Le président du Parlement européen a invité des conseillers pour l'aider à juger de la faisabilité des propositions des jeunes.

Rôles :

- Un groupe de jeunes activistes environnementaux
- Le président de la Commission
- Un représentant d'un lobby industriel
- Un représentant d'une ONG environnementale
- Un économiste