



Co-funded by
the European Union



Φύλλο Δραστηριοτήτων

Εύρεση αξιόπιστων πληροφοριών σχετικά με τον ορισμό των περιβαλλοντικών ζητημάτων και των προτεινόμενων λύσεων

Διάρκεια: 1 ώρα και 10 λεπτά

Αριθμός συμμετεχόντων : Από 15 έως 20 συμμετέχοντες

Ηλικιακό εύρος συμμετεχόντων : 15 - 25 ετών

Υλικό: Post-it, στυλό, κόλλες A4, χαρτί flipchart, φύλλα A3, μαρκαδόροι, φορητός υπολογιστής/ τάμπλετ/ κινητό τηλέφωνο, σύνδεση στο ίντερνετ, φάκελος, εκτυπωμένα συνοδευτικά έγγραφα.

Στόχοι:

- Καλλιέργεια ερευνητικών δεξιοτήτων,
- Ανάπτυξη ορθολογικής προοπτικής,
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης,
- Καλλιέργεια δυνατότητας αποτελεσματικής αξιολόγησης των πηγών πληροφόρησης,
- Συσχετισμός ενός προβλήματος με την πιθανή λύση του,
- Κατανόηση ότι για κάθε πρόβλημα υπάρχει κάτι που μπορεί να γίνει.

Διαδικασία:

Στάδιο 1: Προετοιμασία της δραστηριότητας (10 λεπτά)

Πριν από την έναρξη της δραστηριότητας, ο συντονιστής ετοιμάζει μια σειρά από χαρτάκια post-it στα οποία σημειώνονται διάφορα περιβαλλοντικά ζητήματα. Κάθε



Co-funded by
the European Union



χαρτάκι post-it περιέχει ένα περιβαλλοντικό ζήτημα. Ακολουθεί ένας κατάλογος περιβαλλοντικών ζητημάτων που μπορούν να σημειωθούν:

- Κλιματική αλλαγή
- Απώλεια της βιοποικιλότητας
- Ρύπανση από πλαστικά
- Αποψίλωση
- Δασικές πυρκαγιές
- Αύξηση της στάθμης της θάλασσας
- Ατμοσφαιρική ρύπανση
- Ξηρασία
- Θερμικά κύματα
- Πλημμύρες

Αυτά τα post-it αποθηκεύονται σε ένα φάκελο/ένα κουτί.

Στάδιο 2: Αναγνώριση του περιβαλλοντικού προβλήματος και δημιουργία ομάδων (5 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε δύο διαφορετικές ομάδες. Κάθε ομάδα καταλαμβάνει ένα διαφορετικό μέρος της αίθουσας. Ο συντονιστής ζητά από έναν εθελοντή να επιλέξει ένα post-it σημείωμα από ένα φάκελο/κουτί που αναγράφει ένα συγκεκριμένο περιβαλλοντικό πρόβλημα και να το διαβάσει στις ομάδες. Στη συνέχεια, ο συντονιστής αναθέτει δύο διαφορετικούς ρόλους σε κάθε ομάδα: η μία ομάδα προσπαθεί να βρει αξιόπιστες πληροφορίες για την καλύτερη κατανόηση του περιβαλλοντικού προβλήματος. Η άλλη ομάδα θα προσπαθήσει να βρει λύσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καταπολέμηση του συγκεκριμένου περιβαλλοντικού προβλήματος. Σε κάθε ομάδα δίνεται ένα ψηφιακό μέσο (υπολογιστής, τηλέφωνο κ.λπ.) για την αναζήτηση πληροφοριών.

Βήμα 3: Ξεκινήστε την αναζήτησή σας ! (30 λεπτά)

Οι ομάδες μπορούν να ανατρέξουν στο παράρτημα που περιέχει ερωτήσεις σχετικές με την έρευνά τους (βλ. παράρτημα) για να βοηθηθούν σε αυτήν. Κατά τη διάρκεια αυτού του χρόνου, οι συμμετέχοντες στις ομάδες που ασχολούνται με τον εντοπισμό λύσεων θα πρέπει να αναζητήσουν στο Διαδίκτυο τις βέλτιστες πρακτικές που σχετίζονται με το ερώτημα που επιλέχθηκε στην αρχή της δραστηριότητας. Θα πρέπει να προετοιμάσουν μια σύντομη παρουσίαση, η οποία μπορεί να περιλαμβάνει προτάσεις για δράση.



Co-funded by
the European Union

la ligue de
l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire

Στάδιο 4: Ανατροφοδότηση (20 λεπτά)

Στο τέλος του προβλεπόμενου χρόνου, η ομάδα που εργάστηκε για την κατανόηση του ζητήματος παρουσιάζει τα συμπεράσματά της. Δυσκολεύτηκαν να βρουν τις πληροφορίες; Βρήκαν διαφορετικές πληροφορίες σε διαφορετικούς ιστότοπους; Ποια ιστοσελίδα χρησιμοποίησαν; Εντόπισαν διαφορές μεταξύ των γεγονότων και των απόψεων σχετικά με το θέμα; Τι βρίσκουν πιο ποιοτικό μεταξύ των δύο για να εξηγήσουν το ζήτημα; Αυτή η παρουσίαση ακολουθείται από εκείνες των ομάδων που είναι επιφορτισμένες με τον εντοπισμό λύσεων. Δυσκολεύτηκαν να βρουν τις πληροφορίες; Βρήκαν διαφορετικές πληροφορίες σε διαφορετικούς ιστότοπους; Ποια ιστοσελίδα χρησιμοποίησαν; Εντόπισαν διαφορές μεταξύ των γεγονότων και των απόψεων σχετικά με το θέμα; Ποια θεωρούν ότι είναι η πιο ποιοτική από τις δύο για την εξήγηση του προβλήματος;

Στο τέλος αυτού του μέρους, ο συντονιστής ρωτά τους συμμετέχοντες αν θα ήθελαν να ξεκινήσουν ξανά τη δραστηριότητα με ένα νέο θέμα. Αν ναι, επιστρέψτε στο βήμα 1 και μην ξεχάσετε να αφαιρέσετε τα post-it που χρησιμοποιήθηκαν από το φάκελο/το κουτί.

Etape 5: Απολογισμός

Στο τέλος της δραστηριότητας, πραγματοποιείται συζήτηση απολογισμού (σε ολομέλεια). Είναι σημαντικό να ενθαρρυνθούν οι συμμετέχοντες να νιώσουν ελεύθεροι να μοιραστούν την εμπειρία τους από τη δραστηριότητα.

Για τον απολογισμό, ο συντονιστής μπορεί να θέσει στην ομάδα τις ακόλουθες ερωτήσεις. Οι συμμετέχοντες είναι ελεύθεροι να εκφραστούν:

- Πώς σας φάνηκε η δραστηριότητα;
- Πώς αισθανθήκατε μετά τη δραστηριότητα;
- Νιώθετε ότι μάθατε περισσότερα για τα περιβαλλοντικά ζητήματα;
- Αισθάνεστε αισιόδοξοι αφού ακούσατε τις καλές πρακτικές;
- Ποιο μέρος σας εξέπληξε περισσότερο;



Co-funded by
the European Union



Παραρτήματα

Εστιάζοντας την έρευνα στη σημασία και την κατανόηση

Κλιματική αλλαγή

- Ποιες είναι οι αιτίες αυτού του περιβαλλοντικού προβλήματος;
- Πόσους βαθμούς υπερθέρμανσης έχουμε φτάσει το 2024 από τη Βιομηχανική Επανάσταση;
- Η Γη έχει βιώσει μια μακρά περίοδο διακυμάνσεων της θερμοκρασίας. Τι κάνει την κλιματική αλλαγή τόσο ανησυχητική;
- Ποιο ποσοστό του πλανήτη επηρεάζεται από την κλιματική αλλαγή;
- Ποιες είναι οι προβλέψεις για την κλιματική αλλαγή από σήμερα έως το 2050;
- Τι θα συμβεί αν η Γη θερμανθεί κατά 1,5 βαθμό;
- Θα φτάσει η Γη σε κρίσιμη θερμοκρασία μέχρι το 2030;

Απώλεια της βιοποικιλότητας

- Ποιες είναι οι 5 κύριες αιτίες της απώλειας της βιοποικιλότητας;
- Ποιες είναι οι κύριες παρατηρήσεις σχετικά με την εξαφάνιση της βιοποικιλότητας;
- Είναι φυσική η διάβρωση της βιοποικιλότητας;
- Τι είναι τόσο ανησυχητικό σχετικά με τη διάβρωση της βιοποικιλότητας;
- Ποια είδη κινδυνεύουν περισσότερο από την εξαφάνιση;
- Βρισκόμαστε στην πέμπτη μαζική εξαφάνιση;
- Υπάρχουν είδη που, αντίθετα, συνεχίζουν να αυξάνονται;



Co-funded by
the European Union



Ρύπανση από πλαστικά

- Ποια είναι η μεγαλύτερη πηγή ρύπανσης από πλαστικό σήμερα;
- Είναι το πλαστικό η κύρια αιτία της ρύπανσης;
- Ποιες είναι οι κύριες επιπτώσεις της ρύπανσης από πλαστικό;
- Πόσο από τα παγκόσμια απορρίμματα είναι πλαστικό;
- Πόσο πλαστικό καταλήγει στη θάλασσα κάθε δευτερόλεπτο;
- Ποια είναι η έβδομη ήπειρος;
- Πόσος χρόνος χρειάζεται για να διαλυθεί το πλαστικό στη θάλασσα;

Αποψίλωση των δασών

- Τι είναι η αποψίλωση των δασών;
- Ποια είναι η κύρια αιτία της αποψίλωσης των δασών σήμερα;
- Γιατί η αποψίλωση των δασών αποτελεί περιβαλλοντικό πρόβλημα;
- Πόσα εκτάρια αποψιλώνονται κάθε χρόνο παγκοσμίως;
- Ποιες 3 χώρες αποψιλώνουν τα περισσότερα δάση;
- Ποια χώρα αποψιλώνει τα λιγότερα δάση;
- Ποια είδη επηρεάζονται περισσότερο από την αποψίλωση των δασών;

Δασικές πυρκαγιές

- Ποιος είναι ο ορισμός της δασικής πυρκαγιάς;
- Ποιες είναι οι κύριες αιτίες των δασικών πυρκαγιών; Αποτελούν άμεση αιτία της κλιματικής αλλαγής;
- Γιατί οι δασικές πυρκαγιές που προκαλούνται από την κλιματική αλλαγή είναι πιο προβληματικές από τις «φυσικές» δασικές πυρκαγιές;
- Πού εκδηλώθηκαν οι μεγαλύτερες δασικές πυρκαγιές μεταξύ 2023 και 2024;
- Πόσος χρόνος χρειάζεται για να αναγεννηθεί ένα δάσος μετά από μια πυρκαγιά;
- Ποια χώρα έχει τις χειρότερες δασικές πυρκαγιές;
- Τι αντίκτυπο έχουν οι δασικές πυρκαγιές στη βιοποικιλότητα;

Άνοδος της στάθμης της θάλασσας

- Ποιες είναι οι κύριες αιτίες της ανόδου της στάθμης της θάλασσας;
- Πόσα εκατοστά έχει αυξηθεί η στάθμη της θάλασσας τα τελευταία 100 χρόνια;
- Πόσο θα αυξηθεί η στάθμη της θάλασσας μέχρι το 2050;
- Ποιες είναι οι κύριες επιπτώσεις της ανόδου της στάθμης της θάλασσας;



Co-funded by
the European Union



- Ποιες χώρες θα πληγούν περισσότερο από την άνοδο της στάθμης της θάλασσας;
- Ποια χώρα στην Ευρώπη βρίσκεται κάτω από το επίπεδο της θάλασσας;
- Είναι δυνατόν να μειωθεί η στάθμη της θάλασσας;

Ατμοσφαιρική ρύπανση

- Τι είναι η ατμοσφαιρική ρύπανση;
- Ποιες είναι οι κύριες αιτίες της ατμοσφαιρικής ρύπανσης;
- Ποιες είναι οι κύριες επιπτώσεις της ατμοσφαιρικής ρύπανσης στην ανθρώπινη υγεία;
- Ποιοι δείκτες χρησιμοποιούνται για τον προσδιορισμό του επιπέδου ποιότητας του αέρα;
- Πόσοι άνθρωποι πεθαίνουν κάθε χρόνο παγκοσμίως ως αποτέλεσμα της ατμοσφαιρικής ρύπανσης;
- Ποια χώρα έχει τον πιο μολυσμένο αέρα;
- Ποια χώρα έχει τον καθαρότερο αέρα;
- Ποιο οικοσύστημα εγγυάται τον καθαρότερο αέρα στη Γη;

Ξηρασία

- Ποιος είναι ο ορισμός της ξηρασίας;
- Ποιες είναι οι κύριες αιτίες της ξηρασίας;
- Ποιες είναι οι συνέπειες της ξηρασίας για τις κοινωνίες των ανθρώπων και τη βιοποικιλότητα;
- Ποια ήπειρος πλήττεται περισσότερο από την ξηρασία;
- Ποιος είναι ο αριθμός ρεκόρ ημερών χωρίς βροχή για μια χώρα;
- Η Ευρώπη πλήττεται από ξηρασία;
- Οι άφθονες βροχοπτώσεις επιλύουν τα προβλήματα ξηρασίας;

Κύματα καύσιμα

- Ποιος είναι ο ορισμός του καύσιμα;
- Ποιες είναι οι κύριες αιτίες των κυμάτων καύσιμα;
- Ποια είναι τα κριτήρια για την επαλήθευση ενός καύσιμα;
- Ποιες είναι οι συνέπειες των κυμάτων καύσιμα για την ανθρώπινη υγεία και την υγεία άλλων ειδών;
- Πόσες φορές επηρεάστηκε η Ευρώπη από καύσιμα μεταξύ 2023 και 2024;
- Ποια είναι η υψηλότερη θερμοκρασία που έχει καταγραφεί ποτέ στη Γη; Ποια χώρα επλήγη και πότε;



Co-funded by
the European Union



- Ποια είναι η οριακή θερμοκρασία για την ανθρώπινη επιβίωση;

Πλημμύρες

- Ποιος είναι ο ορισμός της πλημμύρας;
- Ποιες είναι οι κύριες αιτίες των πλημμυρών;
- Ποιες ανθρώπινες δραστηριότητες αυξάνουν τις επιπτώσεις των πλημμυρών;
- Πώς επηρεάζουν οι πλημμύρες τη ζωή του ανθρώπου και άλλων ειδών;
- Πού συμβαίνουν οι περισσότερες πλημμύρες;
- Ποια μέρη του κόσμου επλήγησαν περισσότερο από πλημμύρες μεταξύ 2023 και 2024;



Co-funded by
the European Union



la ligue de
l'enseignement
un avenir par l'éducation populaire

Εστίαση της έρευνας στις λύσεις

Ακολουθούν ορισμένες ερωτήσεις:

- Υπάρχουν επιστημονικά αποδεδειγμένες λύσεις για την πρόληψη και τον περιορισμό αυτού του προβλήματος; Ποιες είναι αυτές;
- Ποιες μεμονωμένες ενέργειες συνιστώνται για την καταπολέμηση του προβλήματος αυτού;
- Ποια συλλογική δράση συνιστάται για την αντιμετώπιση αυτού του προβλήματος;
- Υπάρχουν κοινωνικές συζητήσεις μεταξύ πολιτικών και επιστημόνων, ή πολιτών και πολιτικών, όσον αφορά τις λύσεις αυτού του περιβαλλοντικού προβλήματος;
- Ποιοι είναι οι μοχλοί και τα εμπόδια για την εφαρμογή αυτών των λύσεων;