



Co-funded by
the European Union



Fiche activité

Débat mouvant : Quelles opinions je défends sur les questions climatiques ?

Durée: 60 à 90 minutes

Nombre de participants : 8 à 20 participants

Tranche d'âge des participants: 15 - 25 ans

Matériel : Un grand espace ; des feuilles imprimées avec des déclarations relatives à des sujets controversés (voir l'annexe pour des exemples) ; un petit objet faisant office de 'bâton de la parole' (exemple : un stylo).

Objectifs:

- Construire et organiser des arguments constructifs
- Encourager les compétences d'écoute active, le dialogue ouvert et le débat
- Développer des compétences de pensée critique
- Entrer en contact avec différents points de vue
- Apprendre des opinions des autres

Déroulé:

Étape 1 : Présentation de l'activité (5 min)

Le groupe est rassemblé dans la même salle. L'animateur de l'activité délimite des zones spécifiques dans la salle et les présente au groupe :



Co-funded by
the European Union



- Le côté droit de la salle signifie : Je suis complètement d'accord avec la phrase présentée
- Le centre de la pièce signifie : Je suis neutre ou je doute de ma position. Je n'ai pas fixé mon opinion sur cette question.
- Le côté gauche de la pièce signifie : Je ne suis pas du tout d'accord avec la phrase présentée.

L'animateur explique qu'il va présenter au groupe une série d'affirmations. Pour chaque affirmation, les participants devront se positionner dans la salle en fonction de l'opinion qu'ils défendent. Ils sont autorisés à se déplacer physiquement dans le débat si leur opinion évolue pendant qu'ils écoutent les autres arguments. C'est la raison pour laquelle l'activité est appelée un débat "mouvant". En revanche, si leur opinion n'évolue pas au cours de l'activité, ils conservent leur position.

L'animateur est responsable de la fluidité et du respect des tours de parole. Pour cela, il doit préparer un bâton de parole (un objet), et devra le donner à la première personne qui demande à parler. Ensuite, chaque participant qui aura terminé de parler devra donner le bâton à la prochaine personne qui souhaite parler. Cette technique aide à maintenir la fluidité des tours de parole et empêche les personnes de parler en même temps.

Étape 2 : Organisation du débat (45 min)

L'animateur demande aux participants de se rassembler au milieu de la salle. Il présente ensuite la première phrase et invite les participants à se positionner dans la salle selon leur opinion. Il est recommandé d'écrire le sujet sur un papier et de l'accrocher au mur pour aider les participants à se souvenir de la phrase. La première personne qui souhaite parler demande le bâton de parole et commence le débat. Si personne ne demande le bâton de parole, le coordinateur peut stimuler la dynamique en demandant à des membres d'un groupe pourquoi ils sont d'accord ou en désaccord avec le sujet. Lorsque l'animateur estime que les participants ont épuisé leurs arguments ou trouvé un consensus, il peut passer à une autre phrase.

Voici une liste de sujets qui peuvent être utilisés dans cette activité :

- Les politiciens prennent suffisamment en compte les questions environnementales dans leur programme.



Co-funded by
the European Union



- L'action individuelle est inutile. Nous devrions nous concentrer uniquement sur les actions collectives pour lutter contre les problèmes environnementaux.
- Les jeunes des pays riches ne sont pas concernés par l'éco-anxiété.
- Pour lutter contre le changement climatique, tout le monde devrait arrêter de manger de la viande.
- Les pays développés devraient payer pour aider les pays en développement à réparer et adapter leurs villes aux conséquences du changement climatique.
- L'innovation nous sauvera.
- En tant que jeunes, nous n'avons pas le pouvoir de faire changer les choses.
- Le bonheur et la consommation matérielle sont fortement liés.
- Un accord politique international pour réduire les gaz à effet de serre n'est pas possible en raison du nombre et de la diversité des pays.
- Le réchauffement climatique est un problème causé par nos parents et nos grands-parents. C'est leur rôle et leur responsabilité de le résoudre.
- Les pays émergents ont le droit de polluer plus que les pays développés parce qu'ils ont émis moins de gaz à effet de serre dans le passé.



Co-funded by
the European Union



- Les habitants des pays riches devraient s'inspirer du mode de vie des pays moins développés pour respecter les objectifs de réchauffement global

Étape 3 : Débriefing (15 min)

L'activité se termine par une discussion de débriefing en plénière. Au début du débriefing, l'animateur annonce le nombre de fois où les groupes sont parvenus à un consensus et félicite les participants pour leur accomplissement !

L'animateur poursuit le débriefing en posant les questions suivantes aux jeunes :

- Ces discussions vous motivent-elles à agir contre les problèmes environnementaux ?
- Ces discussions vous aident-elles à mieux comprendre ce que vous pouvez faire à votre échelle ?
- Qu'avez-vous remarqué pendant la première partie de l'activité ? Les gens avaient-ils tendance à se diviser en deux pôles opposés ou étaient-ils plus répartis de manière équilibrée parmi les lignes ?
- Avez-vous trouvé qu'il était difficile de décider de quel côté de la salle aller ?
- Étiez-vous toujours d'accord avec les personnes du même groupe que vous ?
- Étiez-vous toujours en désaccord avec les personnes de l'autre catégorie ?
- Était-il difficile de prendre la parole pendant la discussion ?
- Vous êtes-vous senti écouté ?
- Aviez-vous l'impression d'écouter vraiment l'autre côté (c'est-à-dire écoutiez-vous pour comprendre ou pour répondre) ?
- Avez-vous changé (même légèrement) votre point de vue après la discussion ?