



# Documents de planification de son projet

**Consignes** : Compléter chacune des 4 étapes ci-dessous pour planifier votre projet et encourager votre école/association/communauté à s'engager en faveur du climat.

**Membres du groupe :**

<b>Etape 1</b>	<b>Etape 2</b>	<b>Etape 3</b>	<b>Etape 4</b>
<b>Choisir une action</b>	<b>Créer un plan d'action</b>	<b>Passer à l'action !</b>	<b>Réfléchir à son travail</b>
<b>ECHÉANCE :</b>	<b>ECHÉANCE :</b>	<b>ECHÉANCE :</b>	<b>ECHÉANCE :</b>

## **ETAPE 1 : Choisir une action**

Répondez seul à chacune des questions ci-dessous. Ensuite, partagez vos réponses avec les membres de votre groupe afin de discuter et de vous mettre d'accord sur une idée de projet pour votre groupe.

- 1. Quelles sont les actions que votre communauté pourrait engager pour influencer positivement sur le changement climatique ? (Essayez d'en citer au moins 5). Remarque : si vous êtes bloqué, consultez les exemples de projets d'action climatique à la page 3 pour trouver des idées.**



Co-funded by  
the European Union



**2. Par quelle action êtes-vous le plus intéressé et pourquoi ?**

**3. Partagez votre liste et votre premier choix avec votre groupe. Après avoir écouté les choix de chacun, décidez ensemble de l'action que vous allez entreprendre. Inscrivez-la dans la mention suivante.**

**Nous agissons contre le changement climatique en encourageant notre communauté à :**

**Nous avons choisi cette action parce-que :**

**4. En groupe, réfléchissez à des moyens pour inciter les membres de votre communauté (commerçants, familles, responsables d'établissements scolaires ou locaux, etc.) à adopter cette action. Vous discuterez de ces idées avec votre enseignant/animateur. Notez vos idées et questions ci-dessous.**



Co-funded by  
the European Union



5. Échangez avec votre enseignant/animateur pour examiner votre plan. S'il l'approuve, passez à l'étape 2. S'il ne l'approuve pas, suivez ses instructions pour apporter les modifications nécessaires avant de passer à l'étape suivante.

<p><b>ACCORD DE L'ENSEIGNANT/ANIMATEUR</b></p> <p>Oui ! Passez à l'étape 2.</p> <p>Initiales de l'enseignant/animateur :</p>  <p>Date :</p>	<p><b>Pas encore.</b> Faites les changements suivants et représentez votre proposition :</p>  <p>Initiales de l'enseignant/animateur :</p>  <p>Date :</p>
---	---

### Exemples de projets en faveur du climat :

#### Dans son école/association :

- Encourager son école/association à éteindre les lumières dans les pièces qui ne sont pas utilisées.
- Donner les restes de nourriture de la cafétéria à des banques alimentaires locales.
- Proposer un repas végétarien pour tous par semaine.
- Lancer un programme de compostage dans son école/association.



Co-funded by  
the European Union



- Veiller à ce que des bacs de recyclage soient accessibles dans la structure et encourager les usagers à les utiliser.
- Demander aux équipes de direction de commencer à utiliser des ampoules à faible consommation d'énergie dans les bâtiments.
- Faire en sorte que le thermostat des bâtiments de son école/association soit réglé sur la valeur la plus économe en énergie pour chaque saison.
- Encourager les autres usagers à se rendre à l'école ou autre lieu à pied ou à vélo lorsque c'est possible.
- Créer un éco-club pour se concentrer sur les questions environnementales dans son école/association.
- Prévoir des espaces verts tels que des parterres de plantes mellifères pour préserver les abeilles, et/ou des jardins potagers autour de son école/association. Cette mesure peut être associée à celle de l'installation d'un compost.

#### **Dans sa communauté :**

- Demander aux commerçants locaux de réduire leur usage du plastique en faisant par exemple payer les sacs, en accordant des réductions aux personnes qui utilisent des sacs réutilisables, en se débarrassant des emballages en polystyrène ou des ustensiles à usage unique, etc.
- Organiser un événement local de ramassage des déchets.
- Faire connaître les marchés de producteurs locaux pour que les personnes achètent des produits locaux et réduisent les émissions de carbone dues au transport des aliments.
- Créer une campagne pour inciter davantage de personnes à prendre les transports en commun.
- Plaider en faveur des espaces verts dans sa communauté locale et organiser un événement de plantation d'arbres.



Co-funded by  
the European Union



## Suggestions pour compléter l'étape 2 : Complétez votre plan d'action :

- 1. Définir le problème** : Décrivez clairement l'action que vous souhaitez que votre communauté engage et pourquoi.
- 2. Faire des recherches** : Recueillir des données, des faits et des preuves qui étayent vos arguments en faveur de cette action.
- 3. Formuler un message fort** : Élaborer un message mémorable qui explique le problème et les impacts positifs de l'action que vous proposez.
- 4. Sensibilisez les personnes** : Créer des visuels accrocheurs ou des messages sur les réseaux sociaux afin que votre message soit transmis efficacement. (Remarque : si vous utilisez les réseaux sociaux, prêtez attention à la section "Conseils importants pour la communication").
- 5. Parlez aux dirigeants de la communauté** : Demandez à rencontrer le directeur de votre école, le conseil des élèves, le conseil scolaire, les élus de votre commune/collectivité, les dirigeants de votre association ou d'autres personnes influentes dans votre communauté, et faites-leur part de votre plan. Demandez-leur leur soutien et leur aide.
- 6. Éduquer** : Partagez vos connaissances avec votre communauté ! Faites-leur savoir pourquoi ils devraient engager l'action que vous proposez.
- 7. Utilisez les réseaux sociaux... avec précaution !** Partagez des informations et des mises à jour, et encouragez votre communauté à se joindre à vous pour engager ce changement important.
- 8. Recueillir des signatures ou du soutien** : Créez une pétition ou recueillez les signatures des membres de la communauté qui soutiennent votre cause et veulent agir. Partagez cette pétition/liste avec les décideurs qui peuvent vous aider à agir (par exemple, les entreprises, les membres du conseil municipal, le directeur de votre établissement scolaire/association, etc.).
- 9. Créer des partenariats** : Collaborez avec des entreprises locales, des écoles, des associations et d'autres organisations pour faire passer votre message.



Co-funded by  
the European Union



**10. Fixer une date limite** : Les campagnes d'action ne peuvent pas durer éternellement. Fixez une date à laquelle vous souhaitez que votre action soit mise en œuvre.

## ETAPE 2 : Créer un plan d'actions

Remplissez le tableau du plan d'action ci-dessous pour vous aider à organiser votre projet. Une fois terminé, échangez avec votre enseignant/animateur pour revoir votre plan.

**Consignes** : En groupe, discutez des tâches que vous devrez accomplir tout au long de ce plan d'action. Dressez la liste des tâches, indiquez qui est responsable de leur accomplissement, ce qui est nécessaire pour chaque tâche et quand les tâches doivent être accomplies.

Tâches à accomplir	Qui sera en charge de cette tâche	Les ressources nécessaires	Date d'achèvement de la tâche
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**Quelles difficultés votre groupe pourrait-il rencontrer en réalisant ce projet ? Dressez-en la liste ci-dessous et discutez de la manière dont vous pourrez les aborder.**



Co-funded by  
the European Union



## Conseils importants pour la communication

En plus de vous adresser à vos pairs, vous communiquerez probablement aussi avec des adultes, par le biais de pétitions, de lettres, d'appels téléphoniques, de courriels ou de réunions en personne. Il est important de garder à l'esprit quelques conseils importants lorsque vous vous adressez à ces personnes.

- **Soyez poli.** Cela implique d'exprimer sa gratitude, d'utiliser les titres appropriés (Mme, Dr., etc.) et dire "s'il vous plaît".
- **Ne soyez pas trop familier.** Il s'agit de responsables adultes, pas d'amis. Utilisez "Cher" et non "Salut". Évitez l'argot. Votre langage ne doit pas être artificiel, mais il ne doit pas non plus ressembler à un SMS.
- **Expliquez qui vous êtes et pourquoi vous voulez les rencontrer.** Ils doivent savoir pourquoi vous leur demandez du temps.
- **Après vous être présenté, expliquez de manière claire et concise l'action que vous souhaitez que votre communauté entreprenne.** Vous voulez qu'ils comprennent l'importance de cette question grâce à des données solides qui appuient votre point de vue.
- **Indiquez ensuite ce que vous aimeriez qu'ils fassent.** Quelle action espérez-vous qu'ils entreprennent pour mettre en œuvre des solutions ou influencer sur le problème ? Pouvez-vous offrir une aide pratique pour faciliter leur action ?
- **Terminez en les remerciant** pour le temps qu'ils vous ont consacré et en leur indiquant comment ils peuvent vous contacter s'ils ont des questions.
- **Si vous souhaitez engager une conversation** (par téléphone, Zoom ou en personne), vous devez d'abord envoyer un bref courriel de présentation. Celui-ci doit donner au destinataire des informations générales sur qui vous êtes et pourquoi vous souhaitez le rencontrer. Indiquez le temps dont vous avez besoin et assurez-vous d'honorer votre engagement s'il accepte une réunion en arrivant à l'heure et bien préparé pour discuter de votre idée.



Co-funded by  
the European Union



<p><b>ACCORD DE L'ENSEIGNANT/ANIMATEUR</b></p> <p><b>Oui !</b> Passez à l'étape 3.</p> <p><b>Initiales de l'enseignant/animateur :</b></p>  <p><b>Date :</b></p>	<p><b>Pas encore.</b> Faites les changements suivants et représentez votre proposition :</p>  <p><b>Initiales de l'enseignant/animateur :</b></p>  <p><b>Date :</b></p>
--	---

### ETAPE 3 : Passer à l'action !

Cette étape peut prendre quelques jours, voire quelques semaines. Remplissez le tableau ci-dessous en fonction de votre progression lorsque vous rencontrez votre groupe tout au long de cette étape. Votre enseignant/animateur peut se joindre à vous lors de ces points d'étape et vous faire des suggestions pour vous aider à progresser.

Groupe :

Vérification de l'état d'avancement de la tâche :

Date :

**Ce que nous avons accompli jusqu'à présent :**

**Prochaines étapes :**



Co-funded by  
the European Union



la ligue de  
l'enseignement  
un avenir par l'éducation populaire

**Ajouts de l'enseignant/animateur :**

**À ce stade, vous devriez avoir presque terminé votre plan d'action. En groupe, arrangez-vous pour conclure les dernières actions et préparez-vous à passer à l'étape 4 !**

Groupe :

Vérification de l'état d'avancement de la tâche :

Date :

**Ce que nous avons accompli jusqu'à présent :**

**Prochaines étapes :**

**Ajouts de l'enseignant/animateur :**



Co-funded by  
the European Union



Groupe :

Vérification de l'état d'avancement de la tâche :

Date :

**Ce que nous avons accompli jusqu'à présent :**

**Prochaines étapes :**

**Ajouts de l'enseignant/animateur :**



Co-funded by  
the European Union



#### **ETAPE 4 : Réfléchir à son travail**

Réponds aux questions ci-dessous en réfléchissant au travail que vous avez effectué dans le cadre de ce projet.

**Ce que nous avons réalisé :**

**Ce que nous avons appris :**

**Comment ai-je aidé mon groupe ?**

**Mes pensées et mes sentiments à l'issue de ce projet ont été les suivants :**

**Si nous devons refaire ce projet, nous le ferions :**



Co-funded by  
the European Union



**A la fin de ce projet, nous avons accompli :**

**L'année prochaine, d'autres jeunes pourraient poursuivre le travail accompli jusqu'à présent en :**

**Nous avons obtenu les meilleurs résultats dans les domaines suivants :**

**Maintenant que nous avons terminé ce projet, voici ce que j'aimerais faire pour continuer à agir en faveur du climat :**

**Partager vos réflexions avec votre enseignant/animateur.**



Co-funded by  
the European Union

