

RAPPORT OVER DE ECOREACTEU STUDIE NAAR JEUGD ECO-ANGST

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die uitsluitend de standpunten van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.

Uchendu, J.O, Goetheer, C.D.J. & van den Broek, K.L. (2024), Verslag van de EcoReactEU studie over jeugd-eco-angst.



Co-funded by
the European Union

Inhoud

Achtergrond	3
Project partners	5
—	
Deel 1: Literatuuroverzicht	7
1.1 Introductie	
1.2 Veel voorkomende emoties bij eco-angst in jongeren	
1.3 Oorzaken van eco-angst bij jongeren	
1.4 Copingmechanismen voor eco-angst	
1.5 De perceptie van jongerenwerkers en hun rol in eco-angst ondersteuning voor jongeren	11
Deel 2: Samenvatting van de studie	12
2.1 Methoden	
2.2 Bevindingen en discussie	15
Belangrijkste aanbevelingen	28
Conclusie	31
Bibliografie	
Appendices	36

Achtergrond

De invloed van milieuproblemen op het menselijk welzijn wordt steeds belangrijker. Naarmate de berichten over toenemende, wereldwijde milieuproblemen toenamen, namen ook de stressfactoren op de menselijke gezondheid, de wereldwijde migratie en de economie toe. Als gevolg hiervan is het verband tussen geestelijk welzijn en het milieu een belangrijk onderwerp geworden in zowel de media als wetenschappelijk onderzoek. De impact van milieuproblemen op de geestelijke gezondheid manifesteert zich in verschillende vormen, een vaker voorkomend fenomeen bij kinderen en jongeren wordt 'eco-angst' genoemd. Onder eco-angst wordt een reeks emoties verstaan die gevoeld worden in relatie tot terugkerende milieuproblemen. Sommige van deze emoties zijn angst, verdriet, schuld, eenzaamheid, wanhoop, enz. Gezien deze vraag naar inzicht in en het ontwikkelen van oplossingen voor de ondersteuning van mensen wier geestelijke gezondheid wordt beïnvloed door milieuproblemen, werd het EcoReactEU-project geconceptualiseerd. Met financiering van het Erasmus+ programma van de Europese Unie, werd een interdisciplinair consortium gevormd als onderdeel van het project om instrumenten te ontwikkelen om jongeren in Europa die te maken hebben met eco-angst, te ondersteunen bij het beheren van hun welzijn en het effectief omgaan met deze problemen. Het EcoReactEU project heeft ook een unieke focus om eco-angst ondersteuning voor jongeren te onderzoeken die ook toegepast kan worden door jeugdwerkers die in contact staan met jongeren.

Het EcoReactEU-project is gericht op het aanpakken van de eco-angst van jongeren in Europa door middel van onderwijs en actie. Het project wil ook ons collectieve begrip van door jongeren ervaren eco-angst verbeteren op basis van een uitgevoerd onderzoek.

De inzichten uit het onderzoek vormen de basis voor de resultaten van het project, waaronder de ontwikkeling van een Europees platform met hulpmiddelen voor het integreren van ecovertrouwen in jeugdprojecten en jeugdbeleid. Door middel van het project zullen we kennis over eco-angst verspreiden en populariseren en educatieve hulpmiddelen bieden voor jeugdwerkers en de onderwijsgemeenschap in het algemeen.

De Universiteit Utrecht, la Ligue de l'enseignement, ARCI en Eko Griekenland hebben een onderzoek uitgevoerd als onderdeel van het EcoReactEU-project om de invloed te onderzoeken van milieugerelateerde problemen zoals klimaatverandering, verlies van biodiversiteit, vervuiling, enz. op het psychologisch welzijn van jongeren die in 4 landen in Europa wonen: Frankrijk, Griekenland, Italië en Nederland. De antwoorden uit Nederland waren echter verhoudingsgewijs lager dan die uit de andere landen en werden daarom verwijderd tijdens de analysefase van het onderzoek. Het doel van het onderzoek was om meer inzicht te krijgen in eco-angst bij jongeren en om inzichten te verkrijgen die gebruikt kunnen worden door jongerenwerkers.

Dit onderzoek werd uitgevoerd onder jongeren tussen de 16 en 25 jaar die in de genoemde landen wonen door middel van een enquête waarin antwoorden werden verzameld over hun emoties, niveaus, oorzaken en copingstrategieën als het gaat om hun ervaring met eco-angst. Het onderzoek richtte zich op het verkrijgen van een beter begrip van eco-angst bij jongeren en op het zoeken naar mogelijke oplossingen die kunnen worden toegepast binnen pedagogische settings door ook jeugdwerkers erbij te betrekken. Dit werd gedaan om hun eigen ervaring met eco-angst te begrijpen,

evenals de mate waarin zij emoties, niveaus, oorzaken en copingmechanismen van eco-angst bij jongeren nauwkeurig konden voorspellen.

Dit verslag is verdeeld in twee hoofddelen. Deel 1 bevat een literatuuroverzicht waarin de bestaande literatuur over eco-angst bij jongeren wordt onderzocht en de hiaten worden belicht die onze studie wilde aanpakken. Deel 2 bevat een gedetailleerde samenvatting van het onderzoek, inclusief de methoden, resultaten, een korte discussie en de belangrijkste aanbevelingen uit het onderzoek.



Project Partners



La Ligue de l'enseignement

La Ligue de l'enseignement (Frankrijk) werd opgericht in 1866 en is een NGO die iedereen toegang tot onderwijs wil garanderen, ongeacht leeftijd, sociale en etnische achtergrond. Verder promoot het een seculiere samenleving, solidariteit tussen burgers en actief burgerschap. De Ligue de l'enseignement verenigt meer dan 20.000 verenigingen in 102 departementale en 13 regionale federaties met het gemeenschappelijke doel om verantwoordelijke burgers op te leiden die hun plichten vervullen, hun rechten ten volle benutten en actief zijn in de maatschappij die haar democratische, humanistische en sociale karakter versterkt.



Eko Greece

Ondernemerschap en Sociale Economie Groep (EKO) is een non-profitorganisatie gevestigd in Athene, Griekenland, die actief is op lokaal en Europees niveau, met jongeren als belangrijkste doelgroep. Haar belangrijkste missie is bij te dragen aan het creëren van een inclusieve samenleving, vrij van vooroordelen en discriminatie, die in staat is zich te ontwikkelen en duurzaam te groeien.



Arci Aps

Arci Aps werd opgericht in 1957 en is aanwezig op het hele Italiaanse grondgebied, met bijna 1.000.000 leden en meer dan 4000 clubs. ARCI houdt zich bezig met sociale interventieacties, met als doel de participatie van burgers te bevorderen en de rechten van de meest kwetsbare/ gemarginaliseerde categorieën burgers te promoten.



Utrecht University

De Universiteit Utrecht is een academische instelling gevestigd in Utrecht, Nederland, met als doel het creëren van een betere wereld door middel van onderzoek naar complexe vraagstukken die de grenzen van disciplines overschrijden. Het Copernicus Instituut voor Duurzame Ontwikkeling heeft bijgedragen aan het EcoreactEU project vanuit zijn missie om onderzoek te koppelen aan sociale missie door middel van wereldwijde partnerschappen.

Belangrijke inzichten



Klimaatverandering is het belangrijkste milieuprobleem waarover jongeren zich zorgen maken en jongerenwerkers zijn zich hiervan bewust.

Niets doen door de overheid op het gebied van milieuproblemen is een belangrijke oorzaak van eco-angst bij jongeren.

Jongerenwerkers rapporteren hogere niveaus van eco-angst emoties in vergelijking met jongeren.

Jongerenwerkers kunnen eco-angst emoties bij jongeren goed inschatten

Jongeren gebruiken een combinatie van betekenisgerichte coping en probleemgerichte coping in hun dagelijks leven. Jongerenwerkers zijn zich hiervan bewust.

Zowel jongerenwerkers als jongeren willen graag meer training over eco-angst.

Deel 1: Literatuuroverzicht

Dit deel van het rapport is ontwikkeld om bestaande kennis over eco-angst bij jongeren uit eerdere onderzoeken te onderzoeken. Het is de bedoeling om substantiële informatie te verschaffen over de heersende emoties bij eco-angst en over enkele van de geïdentificeerde oorzaken van eco-angst bij jongeren. Tot slot bespreken we copingmechanismen die jongeren gebruiken om om te gaan met eco-angst en de implicaties van elk copingmechanisme. We gaan ook kort in op jongerenwerkers en hun perceptie van eco-angst bij jongeren, evenals op de zeer weinig onderzochte mogelijkheden van jongerenwerkers om jongeren te ondersteunen bij het omgaan met eco-angst.



1.1 Introductie

Wereldwijd nemen milieuproblemen en -bedreigingen zoals klimaatverandering, verlies van biodiversiteit, plasticvervuiling etc. toe, wat een bedreiging vormt voor de gezondheid en het psychologisch welzijn van jongeren (Intergovernmental Panel on Climate Change, 2022; UNICEF, 2021). Recentelijk hebben de mogelijke effecten van milieuproblemen op de geestelijke gezondheid van mensen de aandacht getrokken. Deze gevolgen ontstaan door zowel directe als indirecte blootstelling aan de problemen (Clayton, 2020). Emotionele reacties zoals verhoogde angst, depressie, angst, enz. staan bekend als 'eco-angst'. Hoewel eco-angst verschillende definities heeft volgens experts, kan dit fenomeen worden begrepen als een breed scala aan emoties die worden ervaren in relatie tot milieuproblemen of de toestand van planetaire ecosystemen (Pikhala, 2020)¹. Hoewel eco-angst wordt ervaren door zowel oudere en jongere generaties, zijn kinderen en jongeren kwetsbaarder voor eco-angst vanwege hun cognitieve functies in ontwikkeling en hun verhoogde vatbaarheid voor klimaatgerelateerde gezondheidsproblemen in tijden van crisis (Wu et al., 2020). Jongeren, en dan vooral degenen die een toekomst tegemoet gaan die sterk beïnvloed wordt door klimaatverandering, zullen ondersteuning nodig hebben om met hun eco-angst om te gaan.

Eco-angst bij jongeren presenteert zich als een ernstige en slopende vorm van zorgen en stress over onze veranderende en onzekere natuurlijke omgeving (Gifford & Gifford, 2016). Meerdere onderzoeken hebben de verschillende manieren waarop eco-angst de geestelijke gezondheid van jongeren kan beïnvloeden, naar voren gebracht. Dit omvat psychologisch leed dat zich uit in angst, depressie en verlies van emotionele controle (Searle & Gow, 2010; Stanley et al., 2021). Verwante symptomen zijn stress, pathologisch piekeren, slapeloosheid, posttraumatische stressstoornis en negatieve functionele

gevolgen zijn ook waargenomen in andere eco-angststudies (Ogunbode et al., 2021; Verplanken et al., 2020; Hickman et al., 2021; Sciberras & Fernando, 2022). Sommige andere onderzoeken hebben ook slaapproblemen gerapporteerd, evenals het onvermogen om te genieten van sociale bijeenkomsten met vrienden en familie bij jongeren die eco-angst ervaren (Hogg et al., 2021; Ogunbode et al., 2021). Eco-angst blijkt ook invloed te hebben op reproductieve zorgen bij jongeren, wat resulteert in hun beslissing om geen kinderen te krijgen. Ze vrezen dat hun kinderen in de toekomst grotere gevolgen voor het klimaat zullen ondervinden, terwijl ze ook bijdragen aan klimaatverandering via een grotere koolstofvoetafdruk (Hickman et al., 2021). Aan de andere kant blijkt eco-angst ook geassocieerd te zijn met een aantal positieve, pro-milieu gedragingen, zoals klimaatactivisme, dat helpt om een buffer te vormen voor sommige van de hierboven genoemde negatieve gedragingen (Hickman et al., 2021).

Hoewel deze emoties verontrustend zijn, wordt eco-angst nog steeds beschouwd als een rationele reactie op een wereldwijde crisis en wordt daarom niet beschouwd als een psychische aandoening (Clayton & Karazsia, 2020; Crandon et al., 2022).

Veel jongeren in Europa hebben last van eco-angst. 45% van de Europese jongeren tussen 16 en 25 jaar gaf aan dat eco-angst hun dagelijks leven aanzienlijk beïnvloedt door angst en verdriet (The European House - Ambrosetti, 2023). Uit een wereldwijd onderzoek naar eco-angst onder 10.000 jongeren tussen 16 en 25 jaar uit 10 landen, waaronder Finland, het Verenigd Koninkrijk, Frankrijk en Portugal, bleek dat ze zich in die mate grote zorgen maakten over klimaatverandering dat dit hun functioneren beïnvloedde (Verenigd Koninkrijk = 49%, Portugal 65%, Frankrijk 58%, Finland 44%) (Hickman et al., 2021). Een ander recent onderzoek naar eco-angst in Italië toonde aan dat jongeren, in vergelijking met volwassenen, meer bezorgd waren over hun persoonlijke impact op het milieu (Rocchi et al., 2023).

¹ Andere termen zoals klimaat- of klimaatveranderingsangst, klimaatemoties en klimaatnood worden ook veel gebruikt in de literatuur over milieu-emoties; deze verwijzen meestal naar emoties die rechtstreeks verband houden met de klimaatcrisis alleen en niet met bredere milieuproblemen.

Een ander internationaal onderzoek onder Griekse en Nederlandse jongeren benadrukte de rol van de berichtgeving over klimaatverandering in de media op hun welzijn; het roept sterke emotionele reacties op zoals woede, angst en bezorgdheid over het feit dat de mens niets doet aan het probleem (Parry et al., 2022). Terwijl de huidige literatuur significante niveaus van eco-angst in Noordwest-Europa laat zien, is het nog niet duidelijk wat de eco-angst niveaus zijn onder jongeren in Mediterraan Europa, ondanks het feit dat ze grotere gevolgen van klimaatverandering ondervinden in vergelijking met andere delen van Europa (Intergovernmental Panel on Climate Change, 2022; Pietrapertosa et al., 2019).

Het begrijpen van eco-angst bij jongeren is cruciaal om hun welzijn te ondersteunen en hun capaciteit voor pro-milieugegedrag te bevorderen. Dit begrip draagt niet alleen bij aan bewijs voor het verbeteren van milieubeleid voor het welzijn van jongeren, maar geeft ouders en opvoeders die begeleiding zoeken bij het aanpakken van eco-angst bij jongeren ook waardevolle inzichten en best practices (Verlie et al., 2020). Onze studie is erop gericht om meer inzicht te krijgen in eco-angst bij jongeren in de leeftijd van 16-25 jaar in Frankrijk, Griekenland en Italië², aangezien deze regio's ondervertegenwoordigd blijven in de literatuur over eco-angst. Daarnaast houden we rekening met de perspectieven van jongerenwerkers, omdat we hun potentiële rol in het omgaan met eco-angst erkennen. De studie onderzoekt de nauwkeurigheid van de inschattingen van jongerenwerkers van emoties, niveaus, oorzaken en copingmechanismen met betrekking tot eco-angst bij jongeren. Verder verzamelt het feedback over de kennis van jongerenwerkers over eco-angst en identificeert het gebieden waar ondersteuning nodig is. De volgende hoofdstukken van dit rapport gaan dieper in op de belangrijkste bevindingen en aanbevelingen uit dit onderzoek.

2 Aanvankelijk namen we Nederland op in dit onderzoek, maar vanwege het lage aantal reacties op de enquête werd Nederland verwijderd en werden alleen de drie landen in aanmerking genomen en geanalyseerd.

1.2 Veel voorkomende emoties bij eco-angst in jongeren

Eco-angst wordt beschouwd als een spectrum van meerdere emoties die bij jongeren vaak van de ene naar de andere overgaan (Li & Monroe, 2019). De meest voorkomende emoties die jongeren ervaren zijn woede, verdriet, angst, zorgen, stress, machteloosheid, frustratie, schuldgevoel, schaamte, eenzaamheid en hoop (Searle & Gow, 2010; Pikhala, 2022). De bovenstaande emoties zijn echter niet uitputtend, aangezien eco-angst nog steeds een opkomend onderwerp is. Het onderzoeken van deze emoties kan ons helpen bij het bepalen van de niveaus van eco-angst bij jongeren en de mate waarin deze een negatieve invloed hebben op hun vermogen om te gedijen en een normaal leven te leiden. Veel jongeren die eco-angstig zijn, hebben een pessimistische kijk op de toekomst (Hickman et al., 2021). Deze overtuigingen komen voort uit hun perceptie van het falen van de mensheid om de planeet te beschermen en hun toekomst te behouden, het wordt ook geïnterpreteerd als een gevoel van afnemende kansen voor hen in vergelijking met die van de oudere generatie. Aan de andere kant toont onderzoek ook aan dat het eco-angstspectrum ook ervaringen van positieve emoties omvat, zoals inspiratie, dankbaarheid, empathie, empowerment en hoop (Pikhala, 2022; Clayton, 2020). Er is echter meer onderzoek nodig om deze positieve manifestaties van eco-angst bij jongeren volledig te begrijpen.

1.3 Oorzaken van eco-angst bij jongeren

Eco-angst kan worden veroorzaakt door zowel directe als indirecte ervaringen met milieuproblemen. Tot de directe ervaringen behoren blootstelling aan klimaatgerelateerde gevolgen, overstromingen, orkanen, bosbranden, enzovoort (Ma et al., 2020). De indirecte ervaringen omvatten een bewustzijn van milieuproblemen en

bedreigingen via berichtgeving in de media, het observeren van veranderingen in iemands lokale omgeving en ervaringen van mensen die een persoon kent. Hickman et al. (2021) hebben ook gesuggereerd dat jongeren eco-angst kunnen ervaren vanwege de waargenomen passiviteit van de overheid ten opzichte van milieuproblemen zoals klimaatverandering. Verwante studies benadrukken verwachte toekomstige milieueffecten (Cunsolo & Ellis, 2018), persoonlijk schuldgevoel vanwege hun westerse levensstijl (Hickman, 2020) en de waarneming van inactiviteit binnen de gemeenschap als veel voorkomende oorzaken van eco-angst. Terwijl bestaande studies zich meer hebben gericht op het verband tussen klimaatangst en de geestelijke gezondheid van jongeren, is er nog minder bekend over eco-angst en de geestelijke gezondheid van jongeren, vooral bij degenen met reeds bestaande geestelijke gezondheidsproblemen. In door het klimaat getroffen regio's worden jongeren ook getriggerd door het potentieel van milieuproblemen om de spanningen in de gemeenschap te vergroten, wat gevolgen kan hebben voor het functioneren van gezinnen en zelfs voor de voedselzekerheid (Berry et al., 2018).

1.4 Copingmechanismen voor eco-angst

Jongeren gaan op verschillende manieren om met eco-angst. Bestaande literatuur over eco-angst en coping bij jongeren suggereert drie belangrijke benaderingen die door jongeren worden gebruikt, namelijk - i) probleemgerichte, ii) emotiegerichte, en iii) betekenisgerichte coping (Ojala & Bengtsson, 2018). Jongeren doen aan probleemgerichte coping als ze milieuproblemen direct aanpakken door middel van actie en activisme; dit kan pro-milieu gedrag, veranderingen in levensstijl en het zoeken naar meer informatie omvatten. Deze aanpak kan echter leiden tot verdere angst en depressie door het gevoel niet genoeg te doen (Ojala, 2013). Wanneer coping emotiegericht wordt, worden negatieve emoties gekalmeerd via vermijding, ontkenning, afhaken en het afwijzen van individuele verantwoordelijkheid. Bij betekenisgerichte coping beginnen jongeren bedreigingen op realistische wijze te erkennen en zoeken ze vervolgens naar de positieve kanten die in lijn zijn met hun

overtuigingen, waarden en doelen; dit wordt ook weerspiegeld in jongeren die vertrouwen stellen in maatschappelijke actoren of technologische innovaties om het probleem op te lossen (Stanisławski, 2019). Een jongere kan er bijvoorbeeld voor kiezen om het optreden van klimaatverandering niet te ontkennen en tegelijkertijd positieve emoties activeren die kunnen helpen om de zorgen te dragen die ze voelen omdat ze zich bewust zijn van klimaatverandering. Deze aanpak helpt hen hun positieve welzijn en betrokkenheid te behouden. Uit een ander onderzoek naar het omgaan met eco-angst bleek dat jongeren een combinatie van bovenstaande copingstrategieën gebruiken; met name een combinatie van probleemgerichte en emotiegerichte benaderingen (Valle, 2023). Een ander onderzoek, uitgevoerd onder kinderen, tieners en jongvolwassenen in Zweden, toonde aan dat betekenisgerichte coping het minst werd gebruikt onder alle drie de groepen, terwijl jongvolwassenen en tieners meer probleemgerichte copingstrategieën bleken te gebruiken (Ojala, 2012b).

Het gebruik van de betekenisgerichte copingbenadering bij jongeren blijkt samen te hangen met een beter welzijn, agency en een gevoel van doelgerichtheid (Ojala, 2012a). Jongeren die voor deze aanpak kiezen, kunnen zich blijven inzetten voor milieuacties ondanks de ernst van de problemen (Ojala, 2012b).

Naast deze drie copingbenaderingen zijn ook andere activiteiten zoals het vermijden van het nieuws, het accepteren van angstige gevoelens en het prioriteit geven aan zelfzorg en rust noodzakelijke en heilzame manieren om met eco-angst om te gaan (Baudon & Jachens, 2021). Deze benaderingen worden gevonden bij jongeren van wie de eco-angst is gevalideerd en begrepen door familie en vrienden (ibid). Als jongeren zich gehoord voelen, ontwikkelen ze een gevoel van agency en psychologische veerkracht om beter met negatieve emoties om te gaan (Sanson & Dubicka, 2022). Een copingmechanisme dat vaak over het hoofd wordt gezien in eco-angst studies is de sociale en emotionele steun die jongerenwerkers kunnen bieden aan jongeren. Jongerenwerkers bevinden zich in een goede positie om eco-angst onder jongeren aan te pakken, maar het is nog onduidelijk welke copingmechanismen vaak worden gebruikt als ze erbij betrokken zijn en hoe ze de

niveaus van eco-angst onder jongeren kunnen beïnvloeden.

1.5 De perceptie van jongerenwerkers en hun rol in eco-angst ondersteuning voor jongeren

Jongerenwerkers werken zowel formeel als informeel met jongeren binnen de context van onderwijs-, welzijns- en recreatiesectoren (Alldred et al., 2018). Ze ondersteunen de algemene bevordering van de ontwikkeling van de jeugd in academisch succes, het verminderen van risicogedrag en het aanmoedigen van positieve gezondheidsgewoonten (Borden et al., 2011). Jongerenwerkers worden tegenwoordig geconfronteerd met de verantwoordelijkheid om jongeren te ondersteunen bij hun ervaringen met eco-angst en gerelateerde emotionele reacties op milieuproblemen. Onderzoekers hebben opgeroepen tot programma's die de agency van jongeren versterken in een poging om kennis, collectieve effectiviteit en een gevoel van positieve empowerment voor klimaatactie en meer pro-milieugedrag te vergroten (Cutter-Mackenzie & Rousell, 2018; Gallay et al., 2020; Trott, 2019). Bestaande studies hebben enkele voorlopige aanbevelingen gedaan aan leerkrachten en opvoeders om jongeren te ondersteunen. Deze omvatten het opnemen van milieuactiviteiten buiten het klaslokaal, evenals het erkennen van de rol van milieurechtvaardigheid op de verschillende economische achtergronden van de leerlingen (Zummo et al., 2020; Stevenson & Peterson, 2015). Daarnaast hebben onderzoekers leerkrachten ook aangemoedigd om lesmateriaal te ontwikkelen dat oplossingsgerichte verhalen over klimaatverandering bevat en de dialoog met de eigen meningen en ideeën van leerlingen aanmoedigt (Boggs et al., 2016). Wat echter minder bekend is, is in hoeverre jongerenwerkers eco-angst bij jongeren begrijpen.

Ondanks de cruciale rol van jongerenwerkers in de ondersteuning van jongeren met eco-angst, is er geen onderzoek gedaan naar de mate waarin jongerenwerkers zich bewust zijn van eco-angst bij jongeren, hun niveaus, oorzaken en copingmechanismen. Dit is belangrijk omdat jongerenwerkers langdurige relaties met jongeren kunnen opbouwen en hen kunnen helpen een gevoel van agency te ontwikkelen, wat een motivatie is voor klimaatbestendigheid en actie.

In dit hoofdstuk hebben we eco-angst bij jongeren geoperationaliseerd, door de ervaren emoties te onderzoeken, evenals de oorzaken en de copingmechanismen die worden gebruikt om de terugkerende emoties te beheersen. Er zijn belangrijke hiaten in de literatuur over emoties gerelateerd aan eco-angst, vooral voor jongeren in landen als Frankrijk, Italië en Griekenland. Bovendien hebben bestaande studies naar copingmechanismen zich nog niet gericht op de relaties tussen niveaus van eco-angst bij jongeren en de vormen van copingmechanismen die ze gebruiken. Het belangrijkste is dat er geen onderzoek is gedaan naar de cruciale rol van jongerenwerkers bij het ondersteunen van eco-angst bij jongeren. In de volgende hoofdstukken van dit rapport geven we een samenvatting van ons onderzoek onder jongeren tussen 16 en 25 jaar en jongerenwerkers in Frankrijk, Griekenland en Italië. We gaan in op de bovengenoemde hiaten en bieden belangrijke inzichten in de perceptie en het begrip van eco-angst bij jongeren door jongerenwerkers en in hun behoeften als het gaat om het aanpakken van eco-angst bij jongeren.

Deel 2: Samenvatting van de EcoReactEU studie

Dit hoofdstuk geeft een gedetailleerde samenvatting van de EcoReactEU studie. Dit omvat de methoden die in dit onderzoek zijn gebruikt; we geven inzicht in de manier waarop we onze deelnemers aan het onderzoek hebben geworven, hoe de vragenlijsten zijn ontwikkeld en de resultaten van het onderzoek. We nemen een discussiegedeelte op om de resultaten en hun betekenis te bespreken en tot slot presenteren we een kort aanbevelingsgedeelte om te dienen als volgende stappen voor belanghebbenden.

2.1 Methodes

2.1.1 Werving van deelnemers

Onze onderzoeksdeelnemers waren jongeren (n = 632) tussen de 16 en 25 jaar oud die in Frankrijk, Italië en Griekenland wonen, en jongerenwerkers (n = 200) die ook in de eerder genoemde landen wonen. De deelnemers aan het onderzoek werden gerekruteerd door de projectpartners die in de focuslanden wonen en werken. La Ligue de l'enseignement: Frankrijk, Eko: Griekenland, en Arci Aps: Italië. De werving strekte zich uit over het hele land in Frankrijk en Griekenland, terwijl de deelnemers in Italië voornamelijk uit de noordelijke regio van Italië werden geselecteerd vanwege het netwerk van de partner. Er werden twee sets vragenlijsten ontwikkeld in het Engels en vertaald in vier aangesloten talen: Frans, Grieks, Nederlands en Italiaans. De vragenlijsten werden vervolgens online verspreid via e-mails, evenementen en sociale media. De gegevensverzameling begon in december 2023 en werd eind februari 2024 afgerond. Hoewel in het kader van dit onderzoek ook deelnemers in Nederland werden geworven, waren er te weinig reacties om in een zinvolle analyse te worden opgenomen. Deelname aan het onderzoek was strikt gebaseerd op het geven van vrijwillige toestemming, waarbij deelnemers die deze toestemming niet gaven, werden verwijderd. Deelnemers jonger dan 16 jaar werden in beide datasets uit de analyse verwijderd, evenals jongeren ouder dan 25 jaar. Daarnaast werden deelnemers die hun demografische gegevens niet invulden ook verwijderd. De data werden gecontroleerd op duplicaten en uitschieters, maar die werden niet gevonden.

2.1.2 Ontwikkeling vragenlijst en onderzoeksvragen

De twee sets vragenlijsten die in het onderzoek werden gebruikt, werden ontwikkeld aan de hand van gevalideerde schalen in de eco-angst literatuur. Ze vereisten beide geïnformeerde toestemming van alle deelnemers en omvatten in totaal 15 vragen. Het invullen van de vragenlijst duurde gemiddeld 10 minuten. Zie Appendix 1 voor de vragenlijsten.

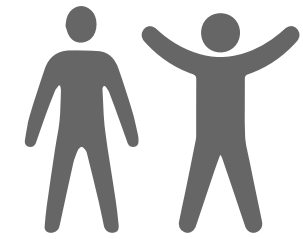
Door middel van de onderzoeksvragenlijsten wilden we inzicht krijgen in:

- De heersende emoties geassocieerd met eco-angst bij zowel jongeren als jongerenwerkers en de verschillen tussen beide deelnemersgroepen en tussen de verschillende landen voor beide groepen.
- De oorzaken en copingmechanismen van eco-angst bij jongeren in de verschillende landen.
- De mate waarin jongerenwerkers de emoties, niveaus, oorzaken en copingmechanismen bij jongeren accuraat kunnen inschatten.
- De mate waarin jongeren zich gehoord en gesteund voelen door jongerenwerkers in relatie tot hun eco-angst.
- Welke vormen van ondersteuning jongeren en jongerenwerkers nodig hebben bij het omgaan met eco-angst bij jongeren.



2.1.3 Profiel van onze onderzoeksdeelnemers

- Alle leefgebieden waren goed vertegenwoordigd in het onderzoek voor beide deelnemersgroepen.
- Meer dan 60% van de jongeren heeft de middelbare school afgemaakt en meer dan 50% van de jongerenwerkers werkt in een NGO voor jongeren.

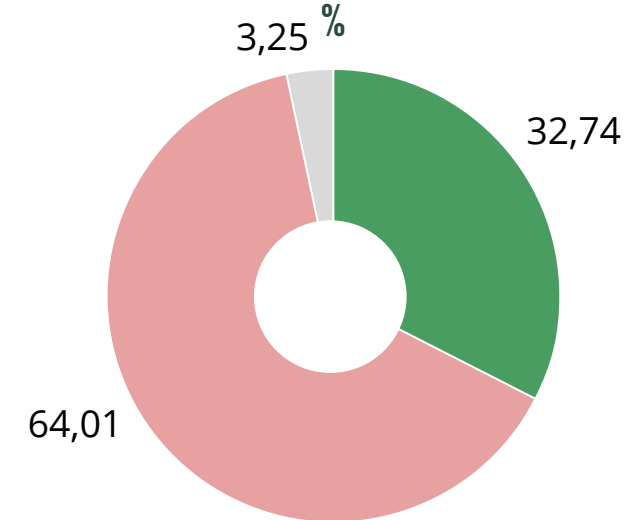


Totaal aantal jongeren
632



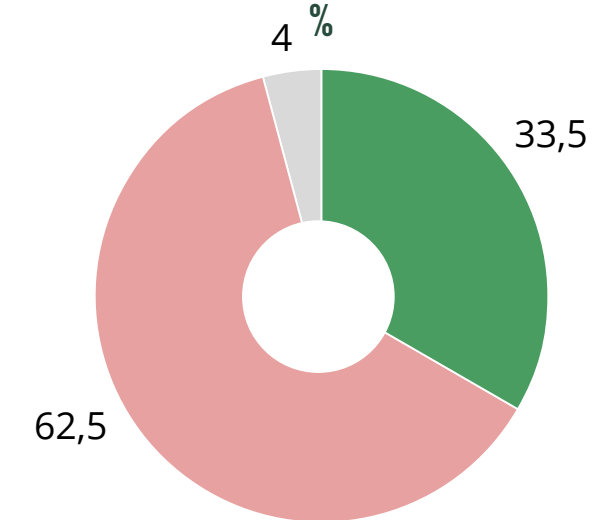
Totaal aantal jongerenwerkers
200

Jongeren gender



Man Vrouw Anders / zeg ik liever niet

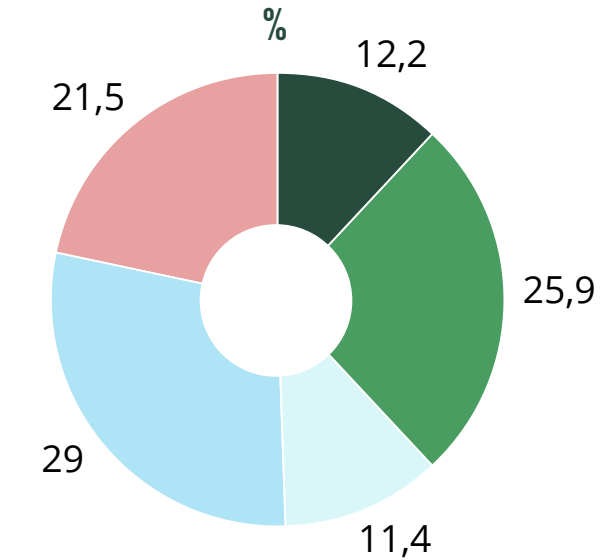
Jongerenwerkers gender



Man Vrouw Anders / zeg ik liever niet

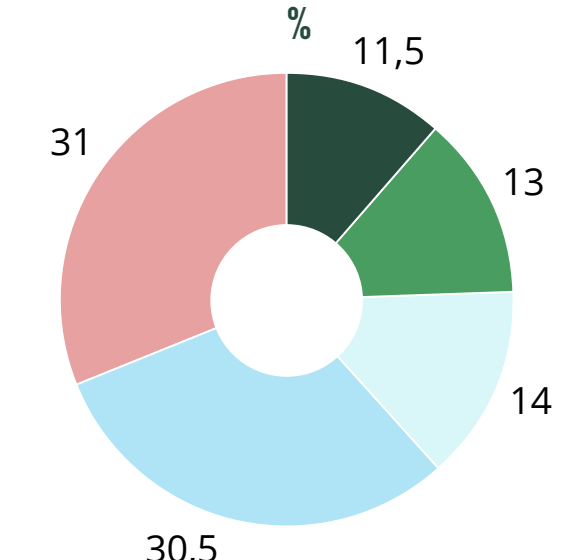
Er waren meer vrouwelijke dan mannelijke deelnemers in zowel de categorieën jongeren als jongerenwerkers.

Jongeren leefgebied

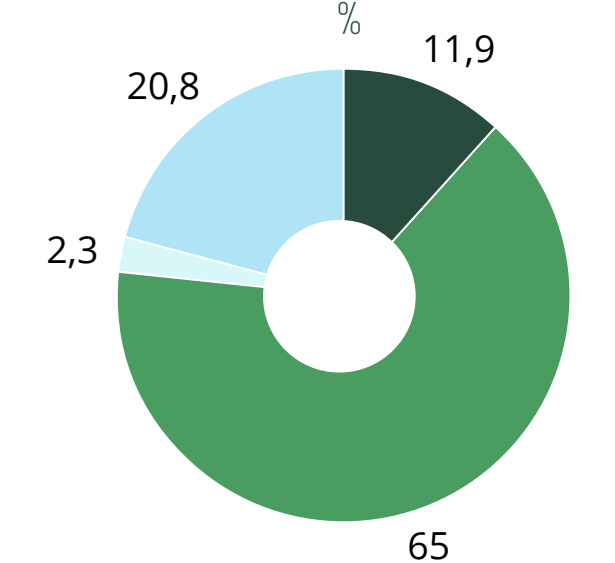


Platteland Een dorp Een voorstedelijk gebied Een stad Een binnenstedelijk gebied

Jongerenwerkers leefgebied

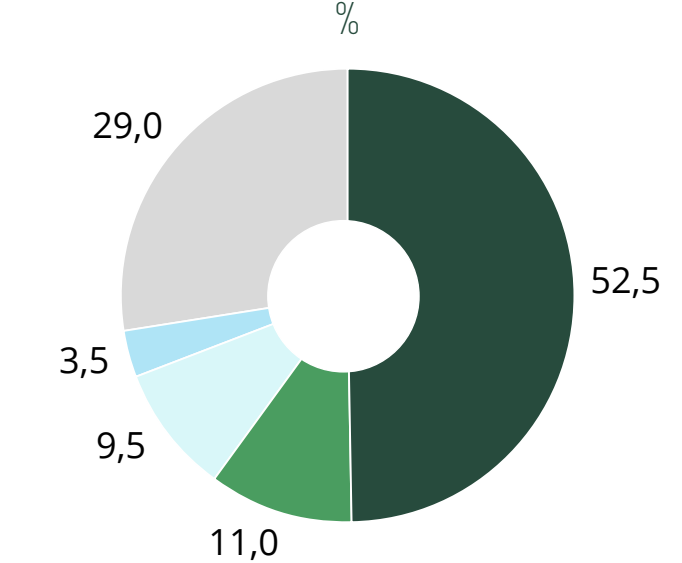


Jongeren onderwijs



Hogeschool Middelbare school Basisschool Universiteit

Jongerenwerkers banen

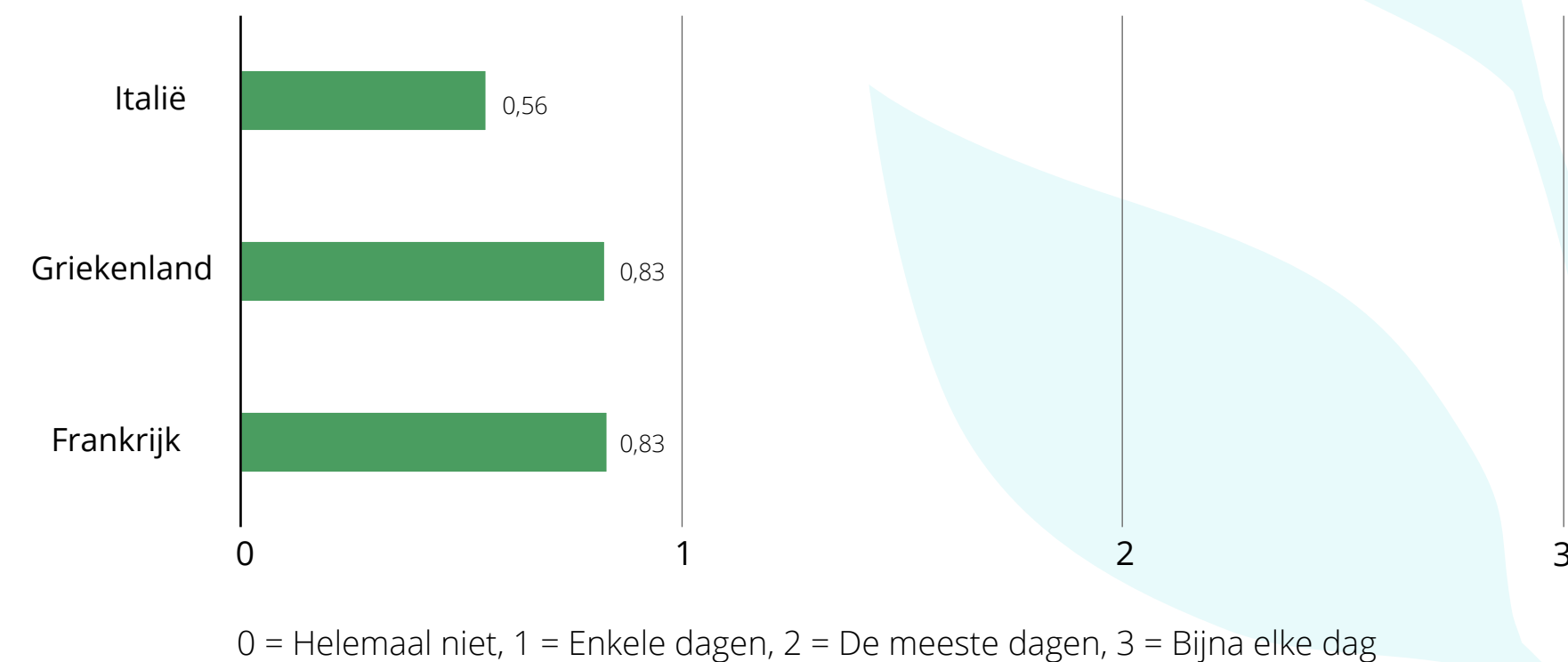


Jeugd NGO werker Vrijtijdscentrumwerker Anders Leraar Overheidsmedewerker

2.2 Bevindingen en discussie

2.2.1 Niveaus van eco-angst bij jongeren per land

Hoe vaak heb je de afgelopen 2 weken het volgende ervaren (bijv. je nerveus voelen, te veel piekeren, slaapproblemen, angstgevoelens), als je aan milieuproblemen denkt?



Discussie van de resultaten

Niveaus van eco-angst bij jongeren en jongerenwerkers

Onze studie onderzocht de niveaus van eco-angst bij jongeren in de drie landen en hoe goed de jongerenwerkers de niveaus van eco-angst bij jongeren konden inschatten. Er werden gevalideerde schalen gebruikt om de vragenlijsten te ontwikkelen. Hoge scores duiden op een hogere intensiteit van emotionele ervaringen en een grotere impact op het dagelijks functioneren en op de omgang met anderen.

Niveaus van eco-angst bij jongeren per land

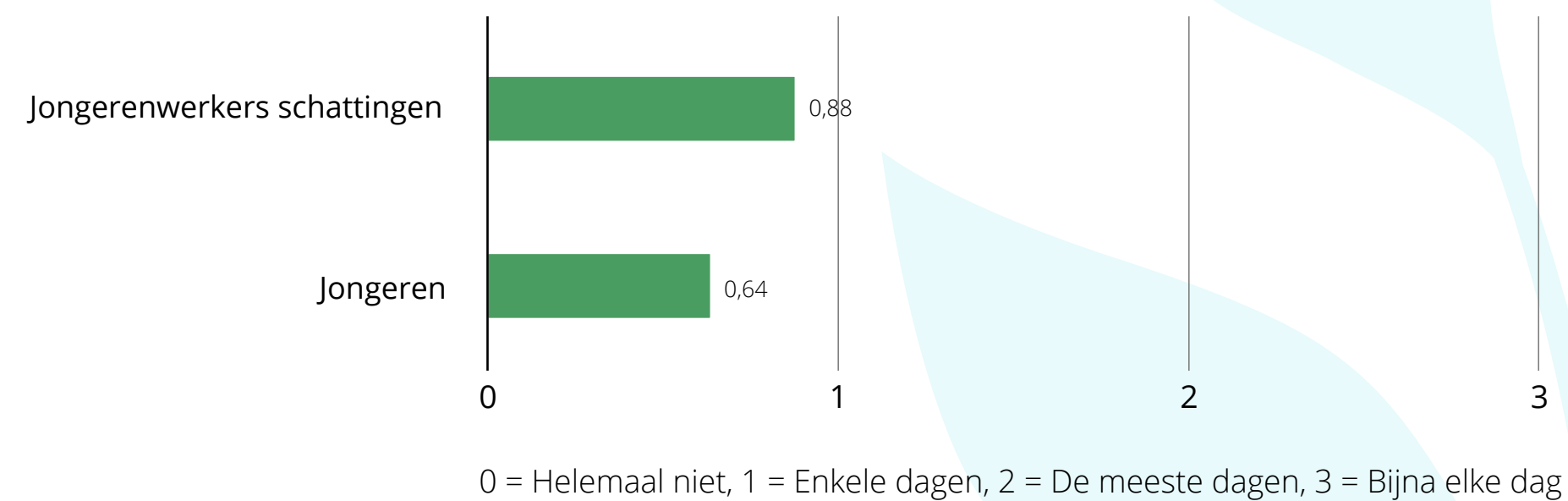
De scores van eco-angst bij jongeren in de drie landen liepen uiteen. Italië had lagere niveaus van eco-angst (0,56) in vergelijking met Frankrijk (0,83) en Griekenland (0,83) die dezelfde scores van eco-angst niveaus hadden. Door de beperkte literatuur over eco-angst in deze landen is het moeilijk te zeggen waar deze verschillen vandaan komen. De verschillen in wervingsstrategieën tussen de landen kunnen bijdragen aan deze bevindingen. Deelnemers in Italië werden voornamelijk uit de noordelijke regio in Italië getrokken, terwijl Italiaanse en Griekse deelnemers uit verschillende delen van het land kwamen. Aangezien onderzoek heeft aangetoond dat overtuigingen over de urgentie van klimaatverandering waarschijnlijker zijn op warme dagen (Zaval et al., 2014), heeft het koelere klimaat in Noord-Italië misschien gefunctioneerd als een buffer voor klimaatangst.

Eco-angst in jongeren naar woongebied

Er waren geen verschillen in de eco-angst van jongeren op basis van hun woongebied. Dit is verrassend, aangezien onderzoek in de VS heeft aangetoond dat het niveau van klimaatangst hoger is bij bevolkingsgroepen die in stedelijke gebieden vergeleken met die op het platteland (Austin & Kelly, 2024).

2.2.2 Niveaus van eco-angst bij jongeren versus schattingen van niveaus door jongerenwerkers.

Hoe vaak heb je de afgelopen 2 weken het volgende ervaren (bijv. je nerveus voelen, je te veel zorgen maken, moeite met slapen, je bang voelen), wanneer je aan milieuproblemen dacht?



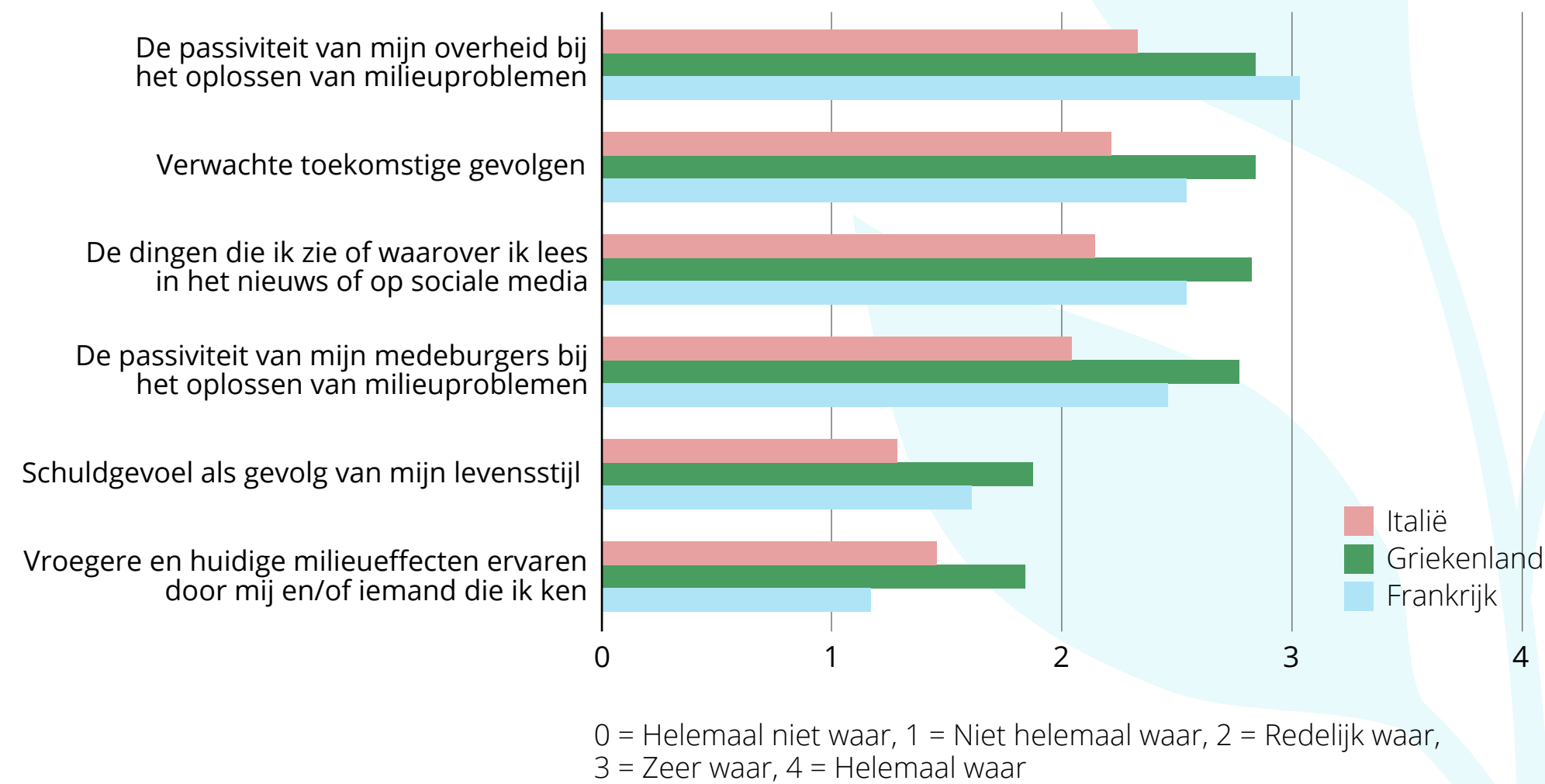
Een grote hoeveelheid literatuur heeft aangetoond dat blootstelling aan de natuur (wat vaker voorkomt in landelijke gebieden) een positief effect heeft op de geestelijke gezondheid (Jimenez et al., 2021). In een recente studie in Duitsland werd echter geen effect gevonden van cumulatieve stressoren (zoals wonen in een stedelijke omgeving) die geen verband houden met klimaatangst (Wullenkord et al., 2024). Dit kan wijzen op verschillen tussen landen of andere modererende factoren die een rol spelen in de relatie tussen woongebied en eco-angst.

Niveaus van eco-angst bij jongeren vs schattingen van niveaus door jongerenwerkers

Er was een verschil in de schattingen van de eco-angst niveaus van jongeren door jongerenwerkers in vergelijking met de werkelijke niveaus door jongerenwerkers. Bij verschillende emoties overschatten jongerenwerkers de niveaus van eco-angst. Aangezien dit de eerste studie is waarin het vermogen van jongerenwerkers om de eco-angst van jongeren in te schatten wordt onderzocht, is het onduidelijk welke redenen ten grondslag liggen aan deze overschattingen. Misschien geeft deze foute inschatting aan dat jongeren zich op hun gemak voelen om hun emoties te uiten tegenover jongerenwerkers, en dat ze hun emoties zelfs overdrijven tegenover jongerenwerkers om er zeker van te zijn dat ze gehoord worden. Een andere mogelijkheid is dat de inschattingen van jongerenwerkers worden gedreven door een paar uitgesproken jongeren die veel eco-angst uiten. Jongerenwerkers kunnen hun schattingen ook baseren op (sociale) media die hogere niveaus van eco-angst melden, omdat dergelijke berichten meer in het oog springen (Tversky & Kahneman, 1973). Toekomstig onderzoek zou moeten onderzoeken waarom jongerenwerkers de eco-angst overschatten en wat de implicaties daarvan zijn. Het is mogelijk dat het creëren van ruimtes waar zowel jongerenwerkers als jongeren samen kunnen komen om deze eco-emoties te bespreken, bijdraagt aan een beter wederzijds begrip van het probleem.

2.2.3 Oorzaken van eco-angst bij jongeren per land

De manier waarop ik denk over milieuproblemen (bijv. klimaatverandering, verlies van biodiversiteit, vervuiling, ontbossing, bosbranden, zeespiegelstijging, luchtvervuiling, droogtes, hittegolven, overstromingen) komt door:



Discussie van de resultaten

Oorzaken van eco-angst bij jongeren

In ons onderzoek hebben we de deelnemers een lijst met gevalideerde oorzaken van eco-angst gegeven (zie Appendix 1 voor vragenlijsten) en hen gevraagd om voor elk van de oorzaken aan te geven in welke mate ze er zelf last van hadden. Ons doel was om de oorzaken van eco-angst bij jongeren en de verschillen tussen de landen te achterhalen. We wilden ook weten in hoeverre jongerenwerkers de oorzaken van eco-angst bij jongeren correct konden inschatten.

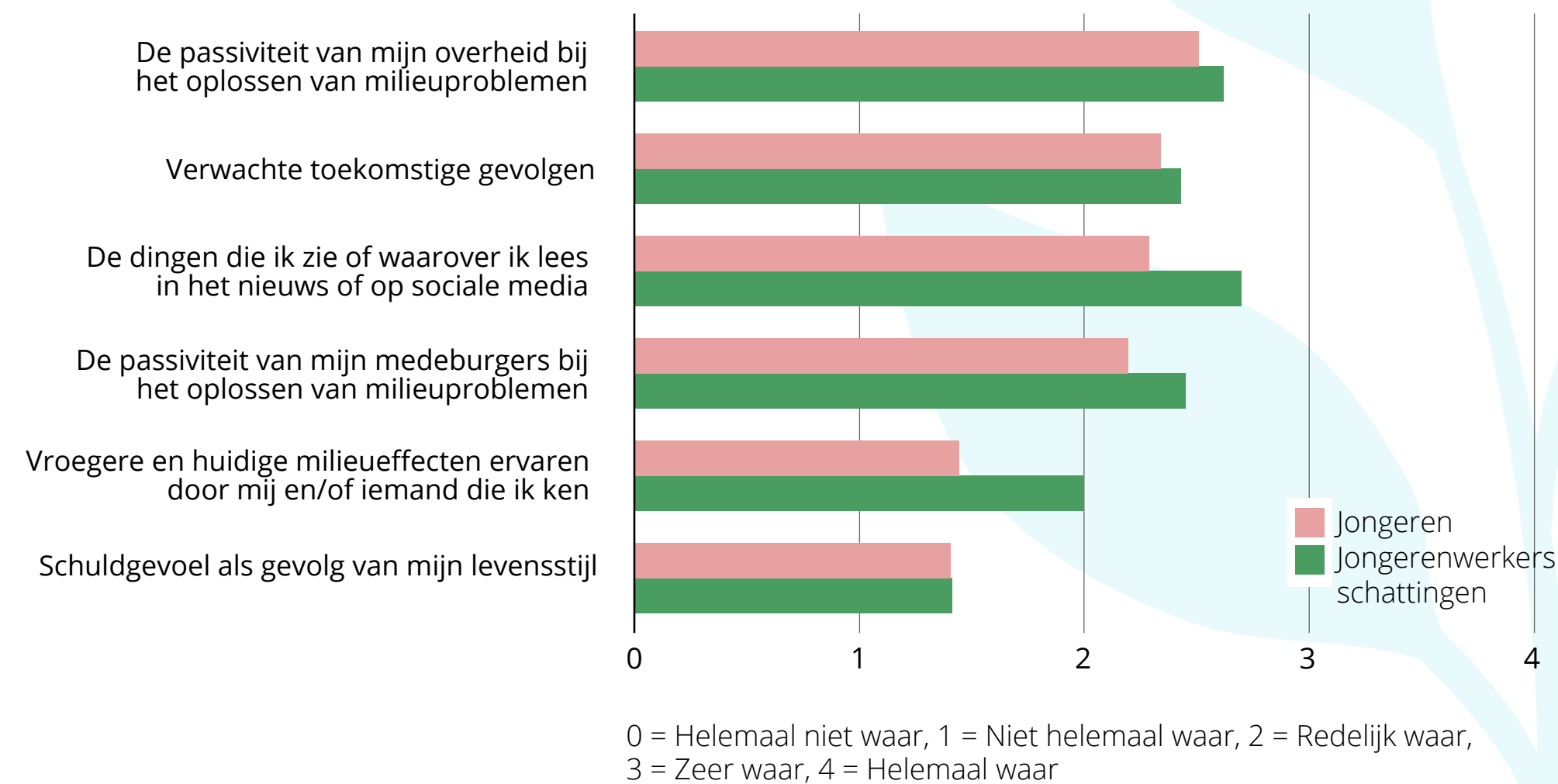
Oorzaken van eco-angst bij jongeren per land

Onze analyse toonde een verschil in oorzaken van eco-angst tussen landen. Italiaanse jongeren scoorden consequent lager op alle oorzaken dan Griekse jongeren en Franse jongeren. Dit komt overeen met de lagere niveaus van eco-angst die deze groep rapporteerde (zie hierboven). De belangrijkste oorzaken van eco-angst die door de jongeren werden genoemd, waren onder andere het feit dat de overheid geen actie ondernam om milieuproblemen aan te pakken, wat goed overeenkomt met een ander onderzoek van Hickman et al. (2021) waarin werd vastgesteld dat het uitblijven van actie van de overheid op het gebied van klimaatverplichtingen een belangrijke oorzaak van klimaatangst was bij 10.000 jongeren uit 10 verschillende landen uit verschillende continenten, waaronder Afrika, Australië, Europa, Noord- en Zuid-Amerika en Azië.

Andere belangrijke oorzaken van eco-angst waren dingen die gelezen en gezien werden in het nieuws/sociale media, wat aansluit bij de bevindingen van een wereldwijd onderzoek uitgevoerd in 32 landen (waaronder Europese landen zoals Italië) waaruit bleek dat blootstelling aan de media van invloed is op klimaatangst (Ogunbode et al., 2022). Tot slot werd aangegeven dat verwachte toekomstige gevolgen van milieuproblemen een belangrijke drijfveer zijn voor eco-angst.

2.2.4 Oorzaken van eco-angst bij jongeren vs inschattingen van jongerenwerkers over de oorzaken van eco-angst bij jongeren

De manier waarop ik denk over milieuproblemen (bijv. klimaatverandering, verlies van biodiversiteit, vervuiling, ontbossing, bosbranden, zeespiegelstijging, luchtvervuiling, droogtes, hittegolven, overstromingen) komt door:



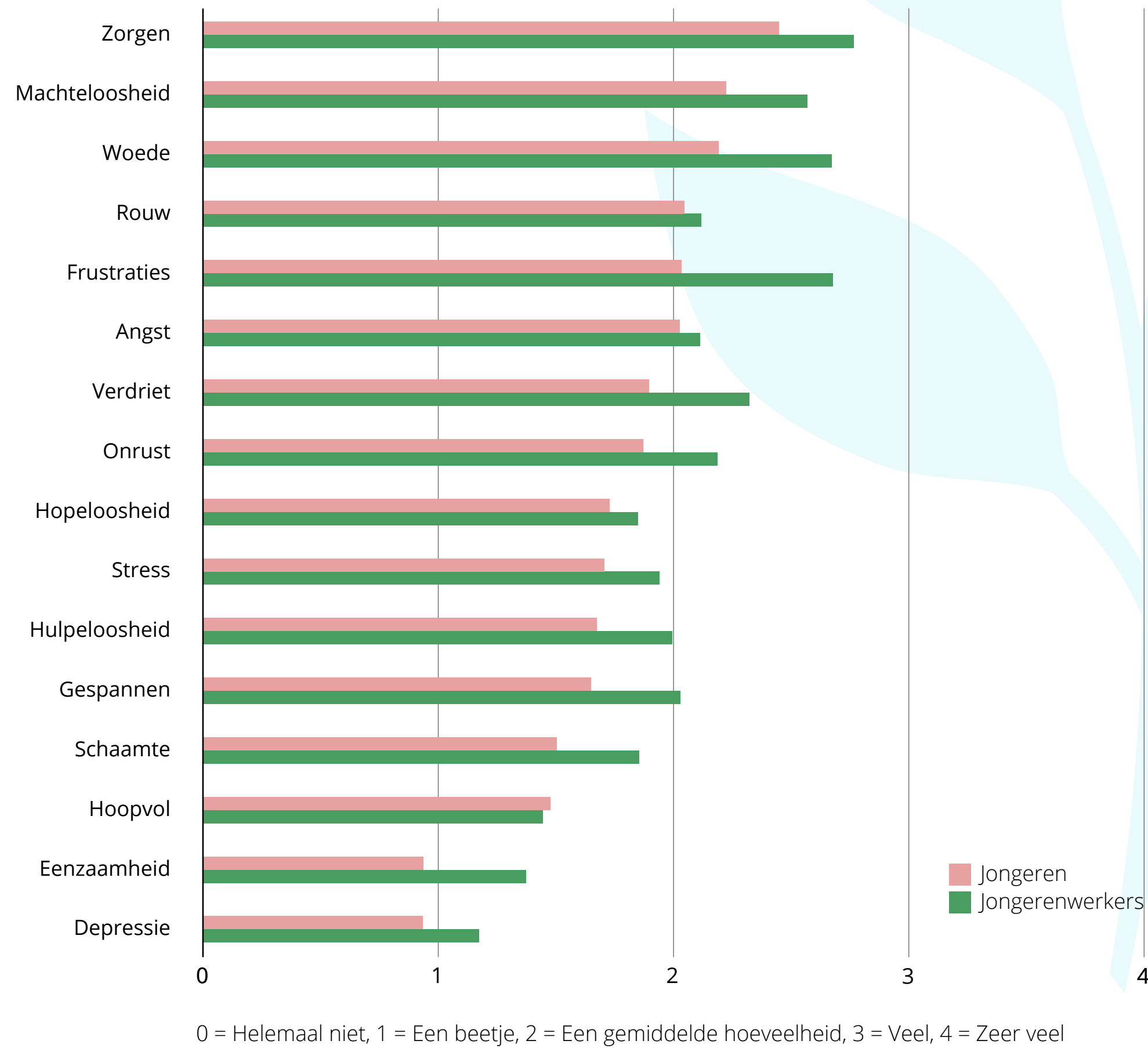
Gebleken is namelijk dat mentale modellen van klimaatverandering, of de causale overtuigingen van mensen over klimaatverandering, van invloed zijn op risicopercepties en zorgen over klimaatverandering (Fleming et al., 2021). Bij de aanpak van eco-angst is het dus belangrijk om rekening te houden met (1) de passiviteit van de overheid, (2) de blootstelling van de media en (3) de waargenomen gevolgen van klimaatverandering, omdat deze worden gezien als de drijvende krachten achter exo-angst.

Oorzaken van eco-angst bij jongeren vs schattingen van jongerenwerkers

Oorzaken van eco-angst bij jongeren versus schattingen van jongerenwerkers
Jongerenwerkers hadden de neiging om de belangrijkste oorzaken van eco-angst onder jongeren te identificeren, terwijl ze de mate van invloed overschatten van de dingen die ze waarover ze zien of lezen in het nieuws of op sociale media en de passiviteit van mijn medeburgers bij het oplossen van milieuproblemen. Verder schreven jongerenwerkers significant meer invloed toe aan vroegere en huidige milieueffecten die zij zelf en/of iemand die zij kennen hebben ervaren, in vergelijking met jongerenwerkers. Dit suggereert dat jongerenwerkers verwachten dat jongeren meer milieueffecten hebben ervaren dan jongeren daadwerkelijk hebben ervaren. Dit verschil kan te wijten zijn aan leeftijdsverschillen: terwijl jongeren misschien niet de verschuiving in weerpatronen in de afgelopen decennia hebben meegemaakt die jongerenwerkers tijdens hun leven hebben waargenomen. Extreme hitte en droogte zijn bijvoorbeeld frequenter geworden in Europa in de afgelopen decennia (Pradhan et al., 2022). Aangezien de gemiddelde leeftijd van jongerenwerkers in ons onderzoek 34,5 is, terwijl de gemiddelde leeftijd van jongeren 19,1 was, is het waarschijnlijker dat jongerenwerkers de veranderingen in weerpatronen hebben waargenomen, terwijl voor jongeren extreme hitte en droogte als normaler kunnen worden ervaren. Vandaar dat het verschil in levensduur en de waarneming van klimaatverandering de overschatting van de rol van de ervaring van jongeren met klimaatverandering in de eco-angst van jongeren kan verklaren.

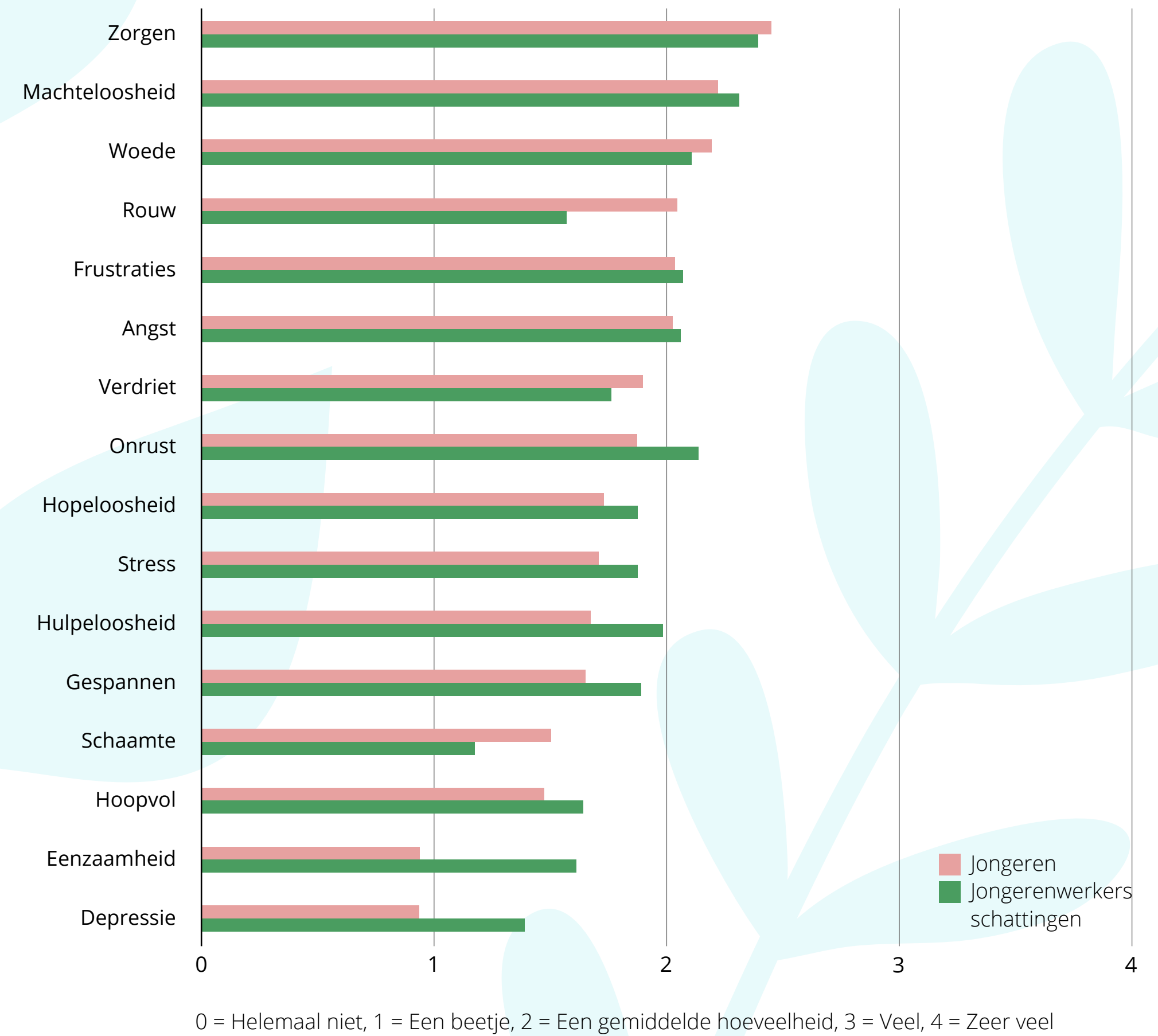
2.2.5 Emoties geassocieerd met eco-angst bij jongeren en jongerenwerkers

In welke mate voel je elk van de volgende emoties als je denkt aan milieuproblemen (bijv. klimaatverandering, verlies van biodiversiteit, plasticvervuiling, ontbossing, bosbranden, stijging van de zeespiegel, luchtvervuiling, droogte, hittegolven, overstromingen)?



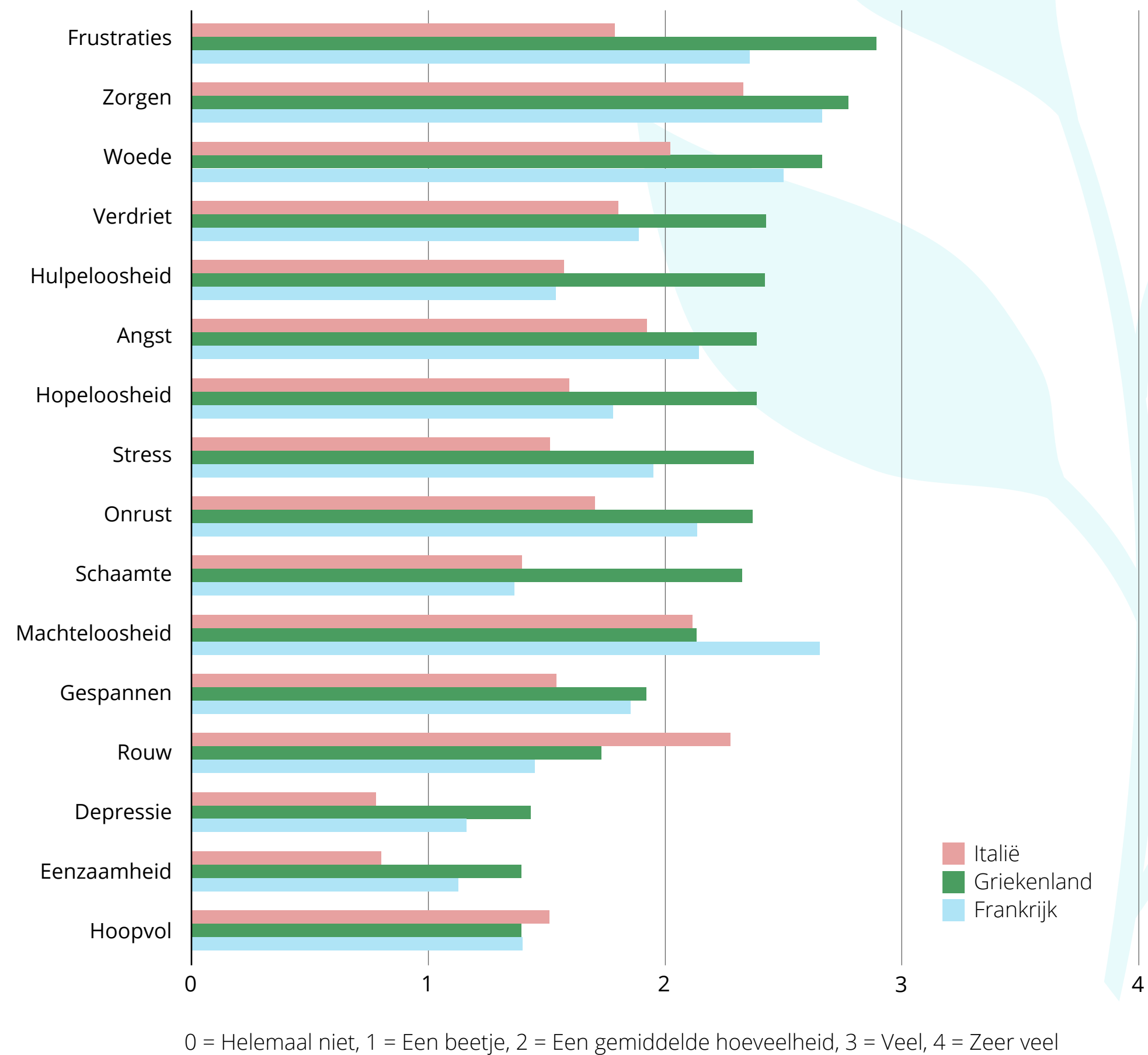
2.2.6 Emoties geassocieerd met eco-angst bij jongeren vs schattingen van de emoties bij jongeren door jongerenwerkers

In welke mate voel je elk van de volgende emoties als je denkt aan milieuproblemen (bijv. klimaatverandering, verlies van biodiversiteit, plasticvervuiling, ontbossing, bosbranden, stijging van de zeespiegel, luchtvervuiling, droogte, hittegolven, overstromingen)?



2.2.7 Emoties geassocieerd met eco-angst bij jongeren per land

In welke mate voel je elk van de volgende emoties als je denkt aan milieuproblemen (bijv. klimaatverandering, verlies van biodiversiteit, plasticvervuiling, ontbossing, bosbranden, stijging van de zeespiegel, luchtvervuiling, droogte, hittegolven, overstromingen)?



Discussie van de resultaten

Emoties geassocieerd met eco-angst bij jeugd- en jongerenwerkers

We probeerden inzicht te krijgen in de heersende emoties van eco-angst onder jongerenwerkers. Voor zover wij weten is dit de eerste keer dat een studie eco-angst bij jongerenwerkers heeft onderzocht. Door emoties in beide groepen te onderzoeken, kunnen we ontdekken of er overeenkomsten en verschillen zijn. Onze vragenlijsten bevatten een lijst met gevalideerde emotieschalen en vroegen de deelnemers om aan te geven in welke mate ze elk van deze schalen voelden. Uit onze studie bleek dat jongerenwerkers een hoger niveau van eco-angst emoties rapporteerden in vergelijking met jongeren.

Door het gebrek aan literatuur over dit onderwerp zijn de onderliggende redenen voor dit verschil onbekend. Daarom richten we ons op de belangrijkste oorzaken van eco-angst zoals gerapporteerd in de vorige paragraaf, om mogelijke verklaringen voor deze bevindingen te onderzoeken. Misschien houden deze verschillen verband met de ervaringen van jongerenwerkers met klimaatverandering in vergelijking met jongeren. Omdat jongerenwerkers ouder zijn dan jongeren, is de kans groter dat ze de gevolgen van klimaatverandering hebben waargenomen, zowel uit eerste hand als in de media. Bovendien, omdat oudere mensen meer betrokken zijn bij politiek (Quintelier, 2007), is het waarschijnlijk dat jongerenwerkers meer frustratie ervaren over de passiviteit van de overheid dan jongeren. Tot slot kan ook de overschatting door jongerenwerkers van de eco-angst onder jongeren (zie paragraaf 2.2) de eco-angst van jongerenwerkers verergeren. Toekomstig onderzoek is nodig om na te gaan of deze mogelijke verklaringen voor de bevindingen inderdaad de oorzaak zijn van het hogere niveau van eco-angst onder jongerenwerkers in vergelijking met jongeren.

Wat de oorzaken voor deze verschillen ook zijn, deze bevindingen benadrukken dat niet alleen jongeren ondersteuning nodig hebben bij eco-angst, maar dat jongerenwerkers zelf ook hulp nodig hebben om gezonde copingmechanismen te gebruiken om hun eco-angst aan te pakken.

Emoties geassocieerd met eco-angst bij jongeren vs schattingen van jongerenwerkers

We wilden ook weten of jongerenwerkers de emoties die jongeren ervaren bij eco-angst goed konden inschatten. Uit onze analyse bleek dat hun schattingen dichterbij die van de jongeren lagen, aangezien we geen verschillen vonden tussen de emoties die jongeren rapporteerden over eco-angst en de schattingen van de jongerenwerkers. Dit is vooral interessant gezien de hogere niveaus van eco-angst bij jongerenwerkers in vergelijking met jongeren zoals hierboven besproken. Deze bevindingen geven aan dat hoewel jongerenwerkers hogere niveaus van eco-angst rapporteren, ze vergelijkbare eco-angst emoties ervaren als jongeren. Deze emotionele afstemming is waarschijnlijk gunstig voor het vermogen van jongerenwerkers om jongeren te ondersteunen met hun eco-angst. Dit inzicht is nuttig bij het ontwerpen van materialen voor jongerenwerkers om jongeren te betrekken, omdat ze deze kunnen implementeren op basis van een juiste contextuele kennis van de eco-emoties van jongeren.

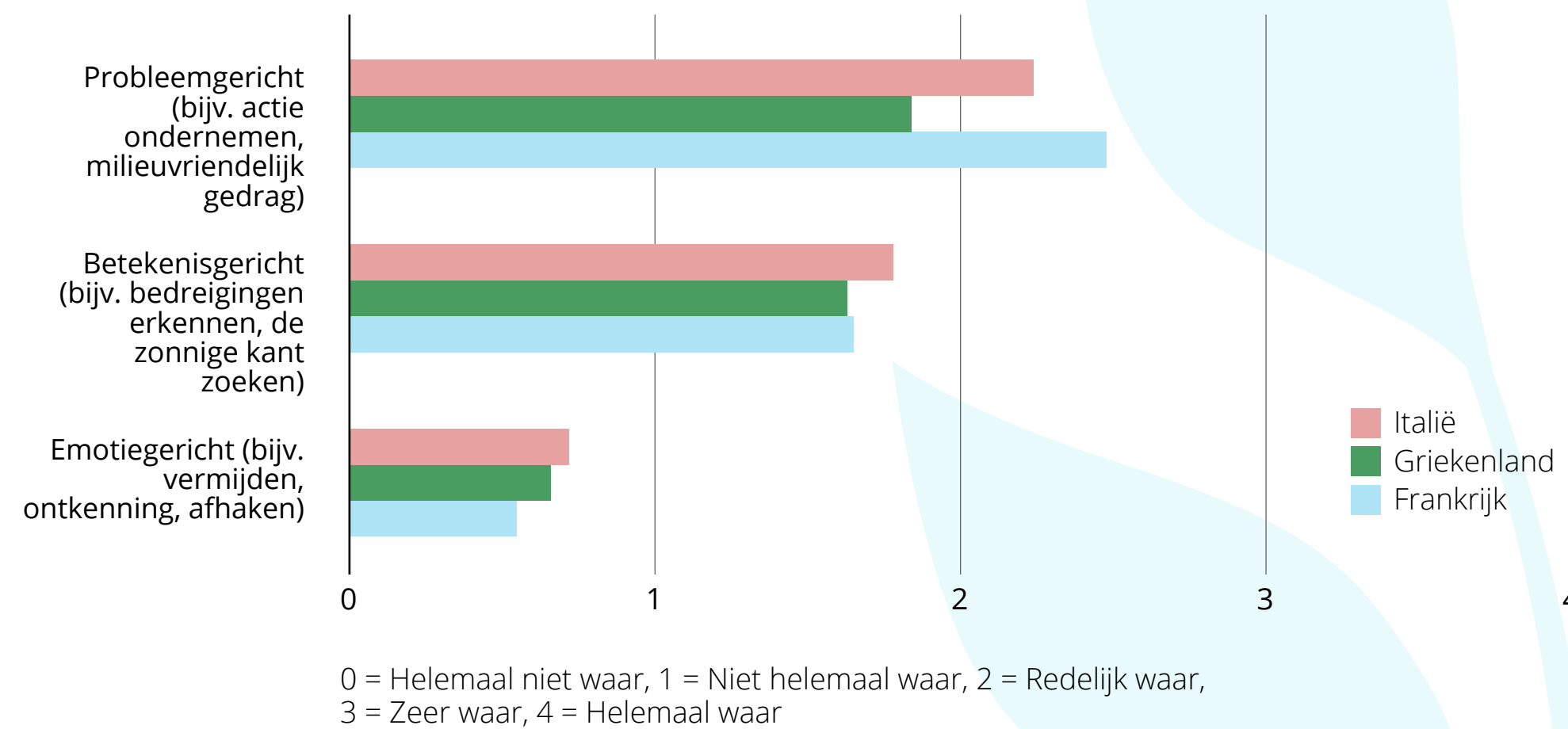
Emoties geassocieerd met eco-angst bij jongeren per land

Tussen de landen vonden we ook een verschil in de emoties die jongeren het meest rapporteerden; Griekse jongeren scoorden hoger dan Franse en Italiaanse jongeren. Over het algemeen rapporteerden de Italiaanse jongeren de laagste prevalentie van eco-angst emoties. Deze bevinding komt overeen met de bevindingen in paragraaf 2.2.1, waaruit bleek dat Italiaanse jongeren minder eco-angst rapporteerden dan Griekse en Franse jongeren.

Soortgelijke redenen kunnen ten grondslag liggen aan deze bevindingen: terwijl de Italiaanse steekproef voornamelijk bestaat uit jongeren uit Noord-Italië, wonen de Griekse en Franse deelnemers aan dit onderzoek in verschillende delen van het land. Italiaanse jongeren in Noord-Italië worden mogelijk minder blootgesteld aan klimaateffecten dan Franse en Griekse jongeren, wat resulteert in lagere niveaus van eco-angst emoties voor deze groep. Een andere mogelijkheid is dat er interculturele verschillen zijn in het vermogen om emoties te identificeren of de bereidheid om emoties te rapporteren tussen de drie landen.

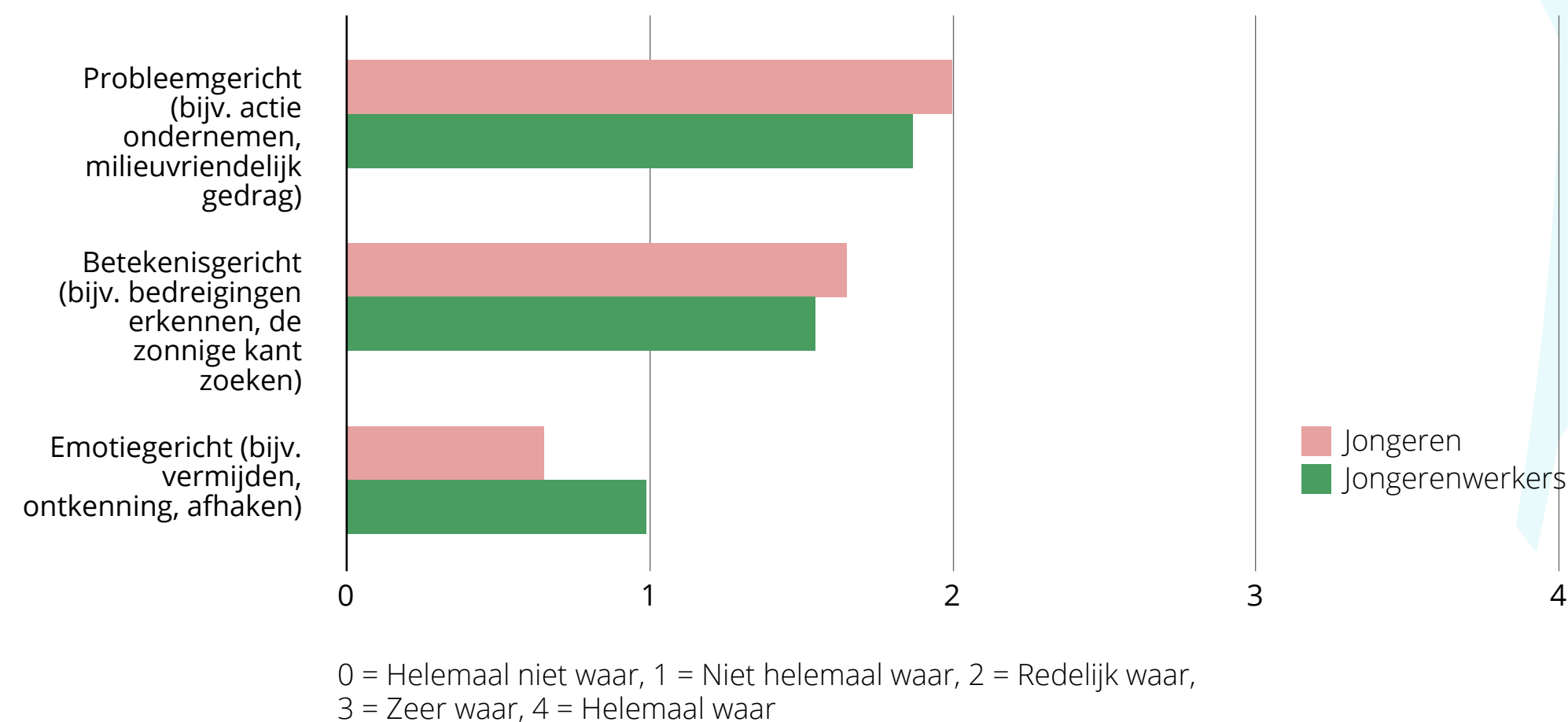
2.2.8 Copingmechanismen van jongeren per land

Wat doe, denk of gebruik je om om te gaan met de emotionele reacties die veroorzaakt worden door eco-angst?



2.2.9 Copingmechanismen van jongeren versus schattingen van jongerenwerkers

Wat doe, denk of gebruik je om om te gaan met de emotionele reacties die veroorzaakt worden door eco-angst?



Discussie van de resultaten

Copingmechanismen voor eco-angst bij jongeren

Inzicht in de copingmechanismen die jongeren hanteren bij eco-angst is cruciaal voor het verkennen van manieren om hen te ondersteunen. Zoals benadrukt in de literatuurstudie, kunnen copingmechanismen probleemgericht, emotiegericht of betekenisgericht zijn. Jongeren maken gebruik van probleemgerichte coping als ze milieuproblemen direct aanpakken door middel van actie en activisme; dit kan pro-milieu gedrag, veranderingen in levensstijl en het zoeken naar meer informatie omvatten. Emotiegerichte coping betekent dat negatieve emoties worden gekalmeerd door vermijding, ontkenning, afhaken en het afwijzen van eigen verantwoordelijkheid. Bij betekenisgerichte coping beginnen jongeren bedreigingen realistisch te erkennen en zoeken ze naar de positieve kanten die in lijn zijn met hun overtuigingen, waarden en doelen. De jongeren in dit onderzoek gebruiken meestal een combinatie van betekenisgerichte coping en probleemgerichte coping in hun dagelijks leven. Dit staat in contrast met bevindingen die aantoonden dat emotiegerichte coping eerder de meest gebruikte strategie bleek te zijn door jongeren in landen als Zweden (Valle, 2023; Ojala, 2012b). Zoals besproken in sectie 1.4 blijken zingevinggerichte copingstrategieën geassocieerd te zijn met hogere niveaus van welzijn (Ojala, 2012a), wat suggereert dat dit een effectief copingmechanisme kan zijn om eco-angst aan te pakken. Een andere mogelijkheid is dat deze bevindingen erop wijzen dat individuen met lagere niveaus van eco-angst eerder op zoek gaan naar betekenisgerichte copingmechanismen, aangezien het onderzoek cross-sectioneel was en er dus geen causale verbanden kunnen worden toegeschreven aan deze associaties. Desalniettemin, aangezien de eco-angst onder de jongeren in dit onderzoek ook als gematigd werd beschouwd, suggereren deze bevindingen dat ze de juiste copingstrategieën gebruiken. Deze resultaten kunnen jongerenwerkers dus helpen om het gebruik van



zingevinggerichte copingmechanismen onder jongeren verder te stimuleren.

Copingmechanismen voor eco-angst bij jongeren vs schattingen van jongerenwerkers

De schattingen van jongerenwerkers over probleemgerichte en betekenisgerichte copingmechanismen bij jongeren kwamen overeen met die van de jongeren, aangezien er geen verschillen waren in beide scores. Dit geeft aan dat jongerenwerkers het gebruik van deze copingmechanismen onder jongeren goed kunnen inschatten. Jongerenwerkers overschatten echter het gebruik van emotiegerichte coping bij jongeren. Dit suggereert dat jongerenwerkers de mate waarin jongeren zich losmaken van omgevingsproblemen overschatten. Dit komt overeen met onderzoek dat aantoont dat mensen de neiging hebben om de bereidheid van anderen om zich in te zetten voor milieuvriendelijk gedrag te onderschatten (Andre et al., 2024), maar staat in contrast met onderzoek dat aantoont dat oudere mensen eerder deelnemen aan milieuvriendelijk gedrag (Wang et al., 2021). Deze bevindingen kunnen informatie opleveren voor trainingen voor jongerenwerkers om hen bewuster te maken van de voorkeursstrategieën onder jongeren.

Copingmechanismen voor eco-angst bij jongeren per land

Tussen de landen varieerde het gebruik van probleemgerichte coping door jongeren licht. Griekse jongeren scoorden lager op dit mechanisme dan Italiaanse en Franse jongeren. Deze bevindingen geven aan dat Griekse jongeren minder geneigd zijn om met eco-angst om te gaan door zich in te zetten voor milieuvriendelijk gedrag. Toch blijft het de meest gebruikte copingstrategie door Griekse jongeren, zij het in mindere mate dan in de andere twee landen. Dit kan te wijten zijn aan het feit dat Griekse jongeren zich relatief machtelozer voelen tegenover milieuproblemen dan de andere twee landen, zoals blijkt uit paragraaf 2.2.7.

2.3.1 Milieuproblemen gerangschikt naar mate van zorgelijkheid (Jongeren per land)

Rank	FRANKRIJK	Rank	ITALIË	Rank	GRIEKENLAND
1.	Klimaatverandering	1.	Klimaatverandering	1.	Klimaatverandering
2.	Biodiversiteitsverlies	2.	Plasticvervuiling	2.	Bosbranden
3.	Plasticvervuiling	3.	Biodiversiteitsverlies	3.	Biodiversiteitsverlies
4.	Ontbossing	4.	Luchtvervuiling	4.	Luchtvervuiling
5.	Luchtvervuiling	5.	Ontbossing	5.	Plasticvervuiling
6.	Droogtes	6.	Bosbranden	6.	Ontbossing
7.	Bosbranden	7.	Droogtes	7.	Hittegolven
8.	Hittegolven	8.	Zeespiegelstijging	8.	Overstroming
9.	Zeespiegelstijging	9.	Hittegolven	9.	Zeespiegelstijging
10.	Overstroming	10.	Overstroming	10.	Droogtes

2.3.2 Milieuproblemen gerangschikt naar mate van zorgelijkheid (Jongeren vs Jongerenwerkers)

Rank	JONGEREN	Rank	JONGERENWERKERS SCHATTINGEN
1.	Klimaatverandering	1.	Klimaatverandering
2.	Biodiversiteitsverlies	2.	Plasticvervuiling
3.	Plasticvervuiling	3.	Luchtvervuiling
4.	Luchtvervuiling	4.	Bosbranden
5.	Ontbossing	5.	Hittegolven
6.	Bosbranden	6.	Ontbossing
7.	Droogtes	7.	Biodiversiteitsverlies
8.	Zeespiegelstijging	8.	Overstroming
9.	Hittegolven	9.	Droogtes
10.	Overstroming	10.	Zeespiegelstijging

Discussie van de resultaten

Milieuproblemen gerangschikt naar mate van zorgelijkheid (jongeren per land)

Er zijn verschillende milieuproblemen die invloed hebben op de wereld, waarvan er veel tegelijkertijd spelen. Sommige problemen worden door jongeren echter intenser gevoeld dan andere. We vroegen de jongeren om een lijst met milieuproblemen te rangschikken op basis van hun mate van bezorgdheid, waarbij de meest zorgwekkende bovenaan stond. In alle landen scoorde klimaatverandering het hoogst in bezorgdheid. Dit komt overeen met andere onderzoeken waaruit blijkt dat er wereldwijd veel bezorgdheid is over klimaatverandering (Urban, 2016). Bovendien kan de bezorgdheid over klimaatverandering worden aangewakkerd door een lage mate van controle over de uitdaging (Bostrom et al., 2018), wat de bezorgdheid over de kwestie kan vergroten.

Na de klimaatverandering kwam de plasticvervuiling voor alle 3 de landen. Deze grote bezorgdheid over plasticvervuiling kan worden toegeschreven aan de zichtbaarheid van de vervuiling en de directe gevolgen ervan voor het leven in zee (Nuojua et al., 2022). Voor Griekse jongeren scoorden bosbranden ook hoog in vergelijking met de andere twee landen. Dit is te verwachten aangezien Griekenland de afgelopen jaren te kampen heeft gehad met bosbranden (Koundouri, 2023; Rovithakis et al., 2022). Voor zowel Italiaanse als Griekse jongeren was de luchtvervuiling ook vergelijkbaar hoog. Hoewel de luchtkwaliteit in Italië en Griekenland over het algemeen zeer goed is (Air Quality Index, 2024), blijft luchtvervuiling een probleem voor de meeste stedelijke gebieden in Europa (Sicard et al., 2021). Voor Franse jongeren was het verlies aan biodiversiteit vergelijkbaar hoog. Volgens een grote enquête die in 2022 in Frankrijk werd gehouden, maken Fransen zich steeds meer zorgen over het verlies aan biodiversiteit. 94% van de respondenten gaf aan dat ze het belangrijk vinden om actie te ondernemen om de biodiversiteit te beschermen en te herstellen.



Het laagst genoteerde milieuprobleem was overstroming, wat te wijten kan zijn aan het tijdsbestek waarin dit effect van de klimaatverandering zich voordoet: terwijl overstromingen de landen naar verwachting de komende decennia zullen treffen als gevolg van de stijging van de zeespiegel, zijn andere milieuproblemen nu al tastbaar.

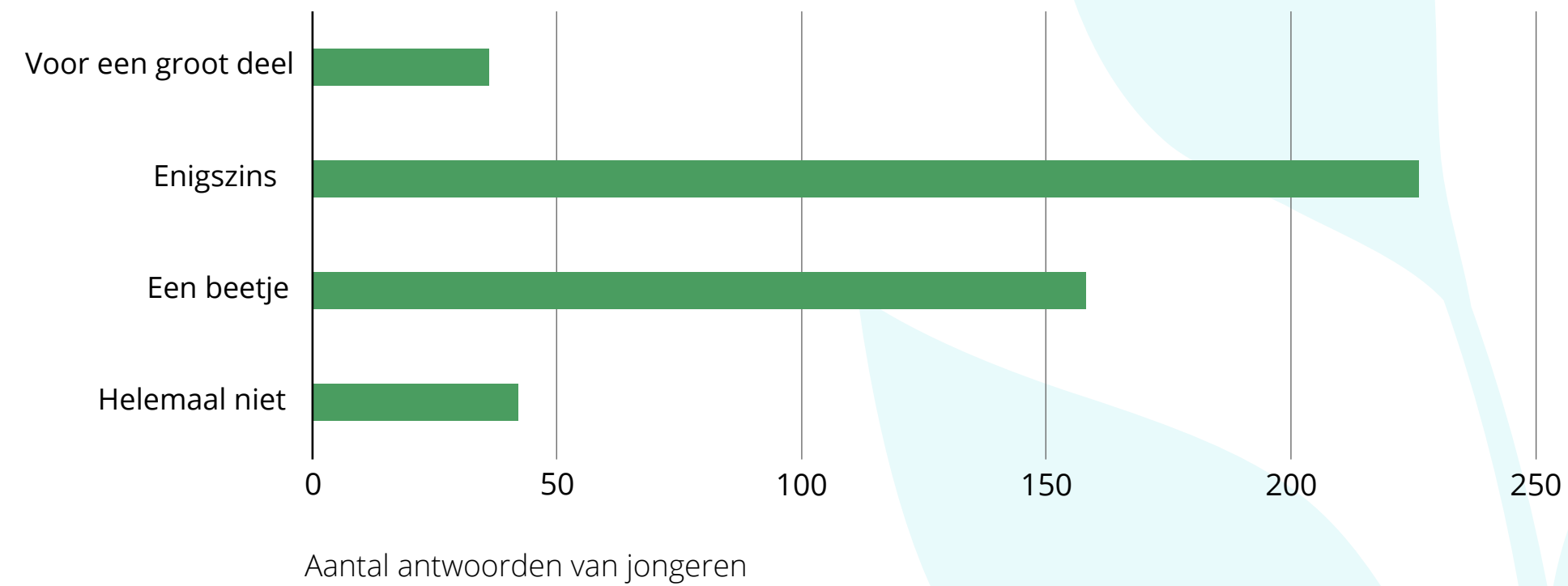
Samen suggereren deze bevindingen dat steun voor jongeren in Italië, Griekenland en Frankrijk om hun eco-angst aan te pakken zich in de eerste plaats moet richten op hun zorgen over klimaatverandering, maar ook rekening moet houden met hun zorgen over andere milieukwesties.

Milieuproblemen gerangschikt naar mate van zorgelijkheid (Jongeren vs Jongerenwerkers schattingen)

Jongerenwerkers werd ook gevraagd om in te schatten hoe deze rangordes er voor de jongeren uit zouden zien. De jongerenwerkers schatten correct in dat klimaatverandering en plasticvervuiling hoog scoren voor jongeren. Onderwerpen als het verlies van biodiversiteit en de stijging van de zeespiegel werden echter veel minder belangrijk gevonden dan ze in werkelijkheid waren. Dit toont aan dat jongerenwerkers zich niet volledig bewust zijn van de relatie tussen milieuproblemen en eco-angst bij jongeren. Deze bevindingen kunnen jongerenwerkers informeren over hoe ze jongeren kunnen ondersteunen met hun eco-angst. Zo'n training kan jongerenwerkers bewuster maken van de mate van bezorgdheid onder jongeren over de verschillende milieuproblemen. Deze kennis zal jongerenwerkers helpen om hun eco-angst beter te begrijpen en jongeren te ondersteunen om met hun emoties om te gaan.

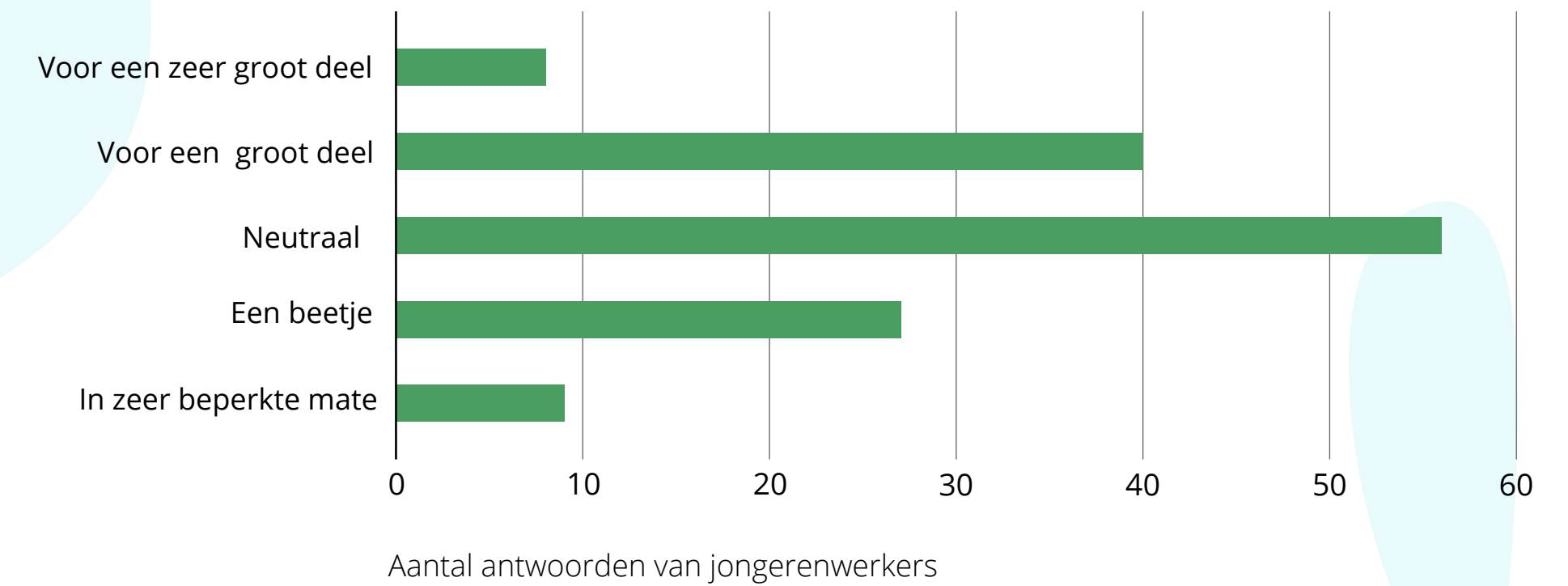
2.3.3a Ondersteuning bij eco-angst - Belangrijkste inzichten van jongeren

Voel je je, met betrekking tot deze emotionele reacties op eco-angst, voldoende gehoord en begrepen door jongerenwerkers?



2.3.4a Ondersteuning bij eco-angst - Belangrijkste inzichten van jongerenwerkers

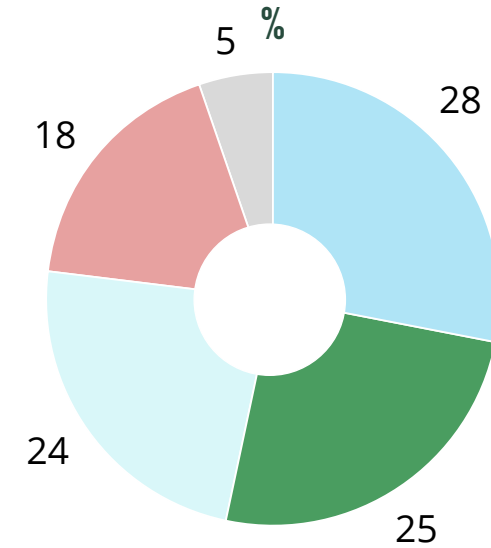
In hoeverre denk je dat je binnen je beroep jongeren kunt ondersteunen die te maken hebben met eco-angst?



2.3.3b Ondersteuning bij eco-angst - Belangrijkste inzichten van jongeren

Welke vormen van ondersteuning / middelen zou je willen ontvangen om je te helpen beter om te gaan met je ervaring van eco-angst?

Vormen van ondersteuning / middelen

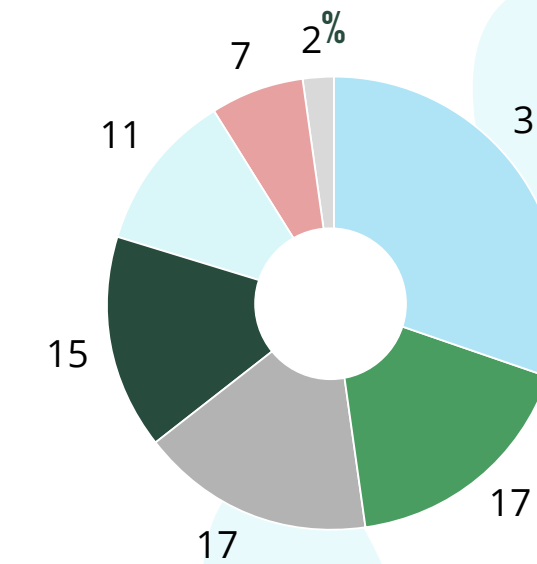


- Eco-angst trainingen
- Sessies en cafés om milieu-emoties te bespreken
- Milieuactiviteiten met jongerenwerkers
- Meditatie en andere activiteiten voor rust
- Anders

2.3.4b Ondersteuning bij eco-angst - Belangrijkste inzichten van jongerenwerkers

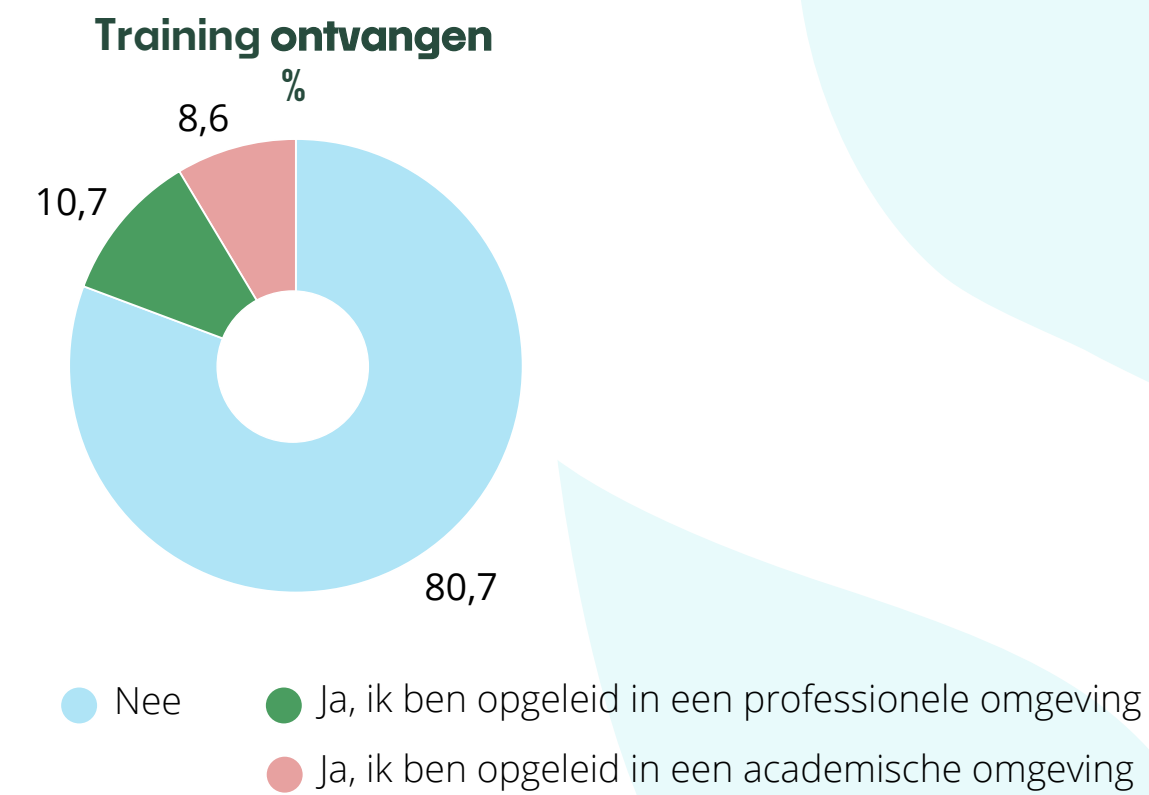
Welke vorm van ondersteuning / middelen zou je als jongerenwerker willen ontvangen om je beter te helpen omgaan met de eco-angst die de jongeren met wie je werkt ervaren?

Vormen van ondersteuning / middelen



- Trainingen over eco-angst
- Pedagogische activiteiten om milieubewuste activiteiten met jongeren te leiden
- Pedagogische hulpmiddelen om milieukwesties uit te leggen
- Pedagogische hulpmiddelen om jongeren te helpen emoties te identificeren en uit te drukken
- Referenties over eco-angst (boeken, video's, podcasts)
- Handleidingen over alternatieven zoals bemiddeling
- Anders

2.3.5 Training eco-angst bij jongerenwerkers



Discussie van de resultaten

Eco-angst ondersteuning voor jongeren

Uit ons onderzoek bleek dat de meeste jongeren zich enigszins gehoord voelden door jongerenwerkers als het gaat om eco-angst. Jongeren gaven aan dat ze graag eco-angsttrainingen, -sessies en -cafés zouden krijgen om hun eco-angst te bespreken en milieuactiviteiten te ondernemen met jongerenwerkers.

Eco-angst ondersteuning voor jongerenwerkers

De meeste jongerenwerkers voelden zich ook neutraal in hun eigen mogelijkheden om jongeren met eco-angst te ondersteunen. Meer dan 80% van de jongerenwerkers heeft geen enkele vorm van training ontvangen over eco-angst, en jongerenwerkers geven aan dat ze graag een eco-angst training zouden willen ontvangen. Andere ondersteuning en middelen die de jongerenwerkers zouden willen ontvangen zijn pedagogische activiteiten om milieubewuste activiteiten met jongeren te leiden, evenals sessies en cafés om milieu-emoties te bespreken.

Deze bevindingen tonen aan dat er meer middelen en vormen van ondersteuning voor jongeren en jongerenwerkers moeten worden ontwikkeld om eco-angst bij jongeren aan te pakken. Deze inzichten zullen worden gebruikt bij de ontwikkeling van de middelen die in het EcoReactEU-project worden geproduceerd.

Antwoorden op open vragen met betrekking tot dit onderwerp zijn te vinden in de Appendix van het rapport.

Belangrijkste aanbevelingen

Implicaties van de bevindingen: jongerenwerkers bewuster maken van de eco-angst van jongeren.

De bevindingen van dit onderzoek bieden belangrijke inzichten in de eco-angst van jongeren en het begrip van jongerenwerkers over de eco-angst van jongeren. Hier bespreken we de implicaties van de bevindingen.

Klimaatverandering is het #1 milieuprobleem waar jongeren zich zorgen over maken en jongerenwerkers zijn zich hiervan bewust.

Deze bevindingen suggereren dat de ondersteuning van jongeren in Italië, Griekenland en Frankrijk bij het aanpakken van hun eco-angst zich in de eerste plaats moet richten op hun zorgen over klimaatverandering, maar ook rekening moet houden met de zorgen over andere milieukwesties. Daarom raden we jongerenwerkers aan om, wanneer ze jongeren ondersteunen in hun eco-angst, voldoende ruimte te maken om zorgen over klimaatverandering te bespreken.

Het gebrek aan actie van de overheid op het gebied van milieuproblemen is een belangrijke oorzaak van eco-angst onder jongeren.

Bij de aanpak van eco-angst is het belangrijk om rekening te houden met (1) de passiviteit van de overheid, (2) de blootstelling van de media en (3) de waargenomen gevolgen van klimaatverandering, omdat deze worden gezien als de drijvende krachten achter exo-angst onder jongeren. Hoewel deze factoren misschien moeilijk aan te pakken zijn door jongerenwerkers, is het belangrijk om de invloed van deze factoren op jongerenangst te erkennen en kunnen dit belangrijke onderwerpen zijn om te bespreken in hun ondersteuning.

Jongerenwerkers rapporteren hogere niveaus van eco-angst emoties in vergelijking met jongeren.

Deze bevindingen benadrukken dat niet alleen jongeren ondersteuning nodig hebben bij eco-angst, maar dat jongerenwerkers zelf ook hulp nodig hebben bij het hanteren van gezonde copingmechanismen om hun eco-angst aan te pakken. Het is belangrijk om jongerenwerkers te ondersteunen met hun eco-angst om hun veerkracht en vermogen om jongeren te ondersteunen te waarborgen.

Jongerenwerkers kunnen eco-angst emoties bij jongeren nauwkeurig inschatten.

Deze emotionele afstemming is waarschijnlijk gunstig voor het vermogen van jongerenwerkers om jongeren te ondersteunen met hun eco-angst. Tijdens het trainen van jongerenwerkers over eco-angst bij jongeren, kan het motiverend zijn om jongerenwerkers te laten weten dat ze goede inzichten hebben in de eco-angst emoties van jongeren en dat ze deze inzichten kunnen gebruiken om de jongeren waarmee ze werken te ondersteunen.

Jongeren maken in hun dagelijks leven gebruik van een combinatie van betekenisgerichte coping en probleemgerichte coping. Jongerenwerkers zijn zich hiervan bewust.

Omdat dit effectieve copingmechanismen blijken te zijn, zijn deze bevindingen bemoedigend en kunnen ze jongerenwerkers informeren om het gebruik van betekenisgerichte copingmechanismen onder jongeren verder te stimuleren. Jongerenwerkers kunnen de copingmechanismen met jongeren bespreken en hen concrete suggesties geven om meer betekenisgerichte copingmechanismen te stimuleren.

Zowel jongerenwerkers als jongeren zouden graag meer training krijgen over eco-angst.

Deze bevindingen tonen aan dat er meer middelen en vormen van ondersteuning voor jongeren en jongerenwerkers moeten worden ontwikkeld om eco-angst bij jongeren aan te pakken. Daarom bespreken de volgende aanbevelingen de vormen waarin dergelijke ondersteuning kan worden gegeven.

Ruimten creëren voor discussies over eco-angst.

Zoals blijkt uit de resultaten en analyse van dit onderzoek, zijn jongerenwerkers in veel gevallen niet in staat om de emoties, niveaus en oorzaken van eco-angst bij jongeren nauwkeurig in te schatten. Om dit te verhelpen, stellen we voor om trainingen te ontwikkelen over eco-angst bij jongeren en om meer ruimtes te creëren waar emoties in detail besproken kunnen worden - zoals ondersteund door de resultaten van dit onderzoek. Ruimtes zoals cafés en rondetafelgesprekken zijn nuttig om eerst de emoties bij jongeren te valideren en tegelijkertijd inzicht te geven in de specifieke en unieke ervaring van eco-angst die jongeren voelen. Door het creëren van deze ruimtes wordt een open en inclusieve weg ingeslagen waar jongerenwerkers op creatieve wijze betrokkenheidsoefeningen kunnen introduceren om de agency van jongeren te bevorderen en hun eco-angst om te zetten in actie. Ons onderzoek toonde ook aan dat jongerenwerkers zelf tot op zekere hoogte eco-angst ervaren. Ruimtes als deze kunnen wederzijdse steun bieden waar milieuvriendelijke actie inspireert tot agency en veerkracht.

Ontwikkel instrumenten om eco-angst te evalueren.

Nu deze studie een leemte heeft aangetoond in het begrip van eco-angst bij jongerenwerkers, bevelen we aan om een volgende stap te zetten in het ontwikkelen van instrumenten die de vooruitgang in eco-angst evalueren voor management en ondersteuning, in het bijzonder voor jongerenwerkers. Dit kunnen observatiemethoden zijn of goed gedefinieerde meetinstrumenten die jongeren met eco-angst en de mate van verbetering na voortdurende betrokkenheid beoordelen.

Andere belangrijke belanghebbenden uit de jeugdsector erbij betrekken.

Naast formeel onderwijs zijn informele en niet-formele educatie erg belangrijk om eco-angst als geheel te begrijpen. Ouders en maatschappelijke organisaties die met jongeren werken, moeten worden betrokken bij ondersteuningsstrategieën voor eco-angst. Uit ons onderzoek bleek dat de meeste jongeren probleemgerichte coping gebruikten om met eco-angst om te gaan, terwijl andere onderzoeken aantonen dat betekenisgerichte coping idealer is en tot meer veerkracht leidt. Deze overgang naar meer betekenisgerichte coping vereist meer dan alleen de inspanningen van jongerenwerkers. Het betrekken en ondersteunen van jongeren op alle plekken waar ze actief zijn, zoals thuis, in de gemeenschap en in de klas, zal hen helpen om te gaan met mechanismen die meer de voorkeur genieten.



Conclusie

Dit EcoReactEU-onderzoek is het eerste onderzoek naar eco-angst dat is uitgevoerd om inzicht te krijgen in de emoties, niveaus, oorzaken en copingmechanismen voor eco-angst bij jongeren waarin het perspectief van jongerenwerkers is meegenomen. We ontdekten dat de mate waarin jongerenwerkers deze kenmerken bij jongeren kunnen inschatten varieert. Zoals in een ander groot onderzoek van Hickman et al. (2021) naar voren kwam, blijft het uitblijven van actie van de overheid op het gebied van milieukwesties een belangrijke oorzaak van eco-angst bij jongeren. Klimaatverandering is een hooggeplaatst milieuprobleem voor jongeren in de drie landen die we onderzochten en veroorzaakt veel bezorgdheid. Zowel jongerenwerkers als jongeren zijn geïnteresseerd in eco-angsttrainingen die hen helpen het fenomeen beter te begrijpen en in meer open ruimtes om te discussiëren.

Belangrijk is dat onze gegevens aangeven dat jongeren zich enigszins gehoord voelen door jongerenwerkers als het gaat om eco-angst en dat jongerenwerkers neutraal staan tegenover hun eigen vermogen om jongeren te ondersteunen als ze eco-angst ervaren. Deze observatie is ook duidelijk in andere aspecten van de gegevens, waar de schattingen van jongerenwerkers voor copingmechanismen en oorzaken van eco-angst niet overeenkwamen met de rapportage van de jongeren. Een belangrijke aanbeveling is dat mogelijkheden om jongeren en jongerenwerkers meer met elkaar in contact te brengen voor beide partijen gunstig zijn om het inzicht van jongerenwerkers in de ervaringen van jongeren met eco-angst te vergroten. Dit kan worden bereikt door middel van training en ruimtes zoals klimaatcafés.

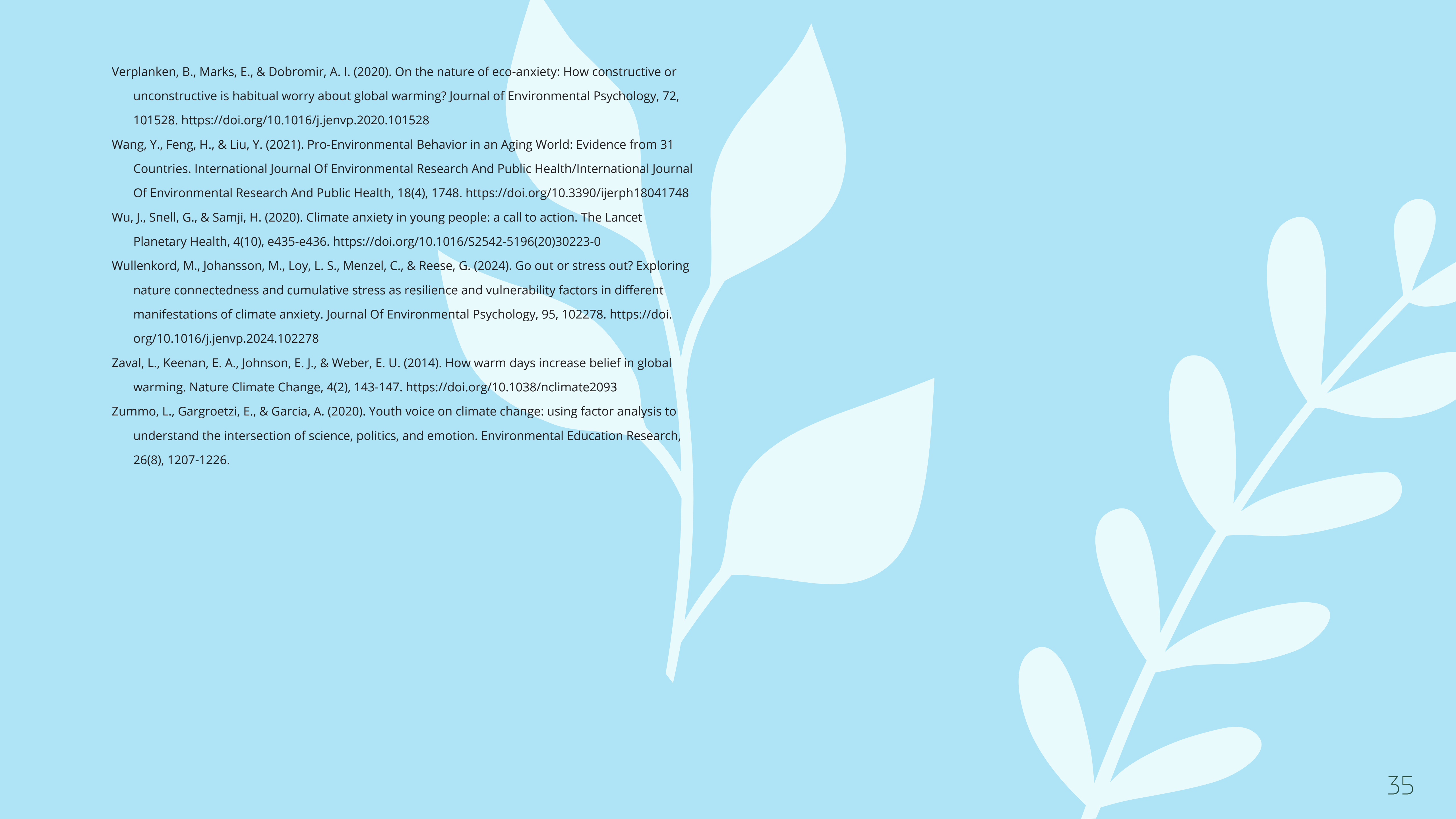
Het begrijpen van eco-angst bij jongeren en ondersteuningsstrategieën met jongerenwerkers is nog steeds onderbelicht in de literatuur. Deze studie biedt een cruciale basis voor meer regionaal en wereldwijd onderzoek naar het potentieel van jongerenwerkers in het ondersteunen van jongeren. Onze studie onthulde ook hogere niveaus van eco-angst emoties bij jongerenwerkers in vergelijking met jongeren, een interessante openbaring die oproept tot een grotere nadruk op eco-angst ondersteuning voor jongeren en hun belanghebbenden. We suggereren initiatieven die ook ouders en gemeenschapsorganisaties die met jongeren werken betrekken voor een meer robuuste betrokkenheid. Uiteindelijk heeft deze studie ons rijke inzichten gegeven in de relatie tussen jongeren en jongerenwerkers en hoe ondersteuningsinitiatieven kunnen worden ontwikkeld binnen onderwijssettings.

Bibliografie

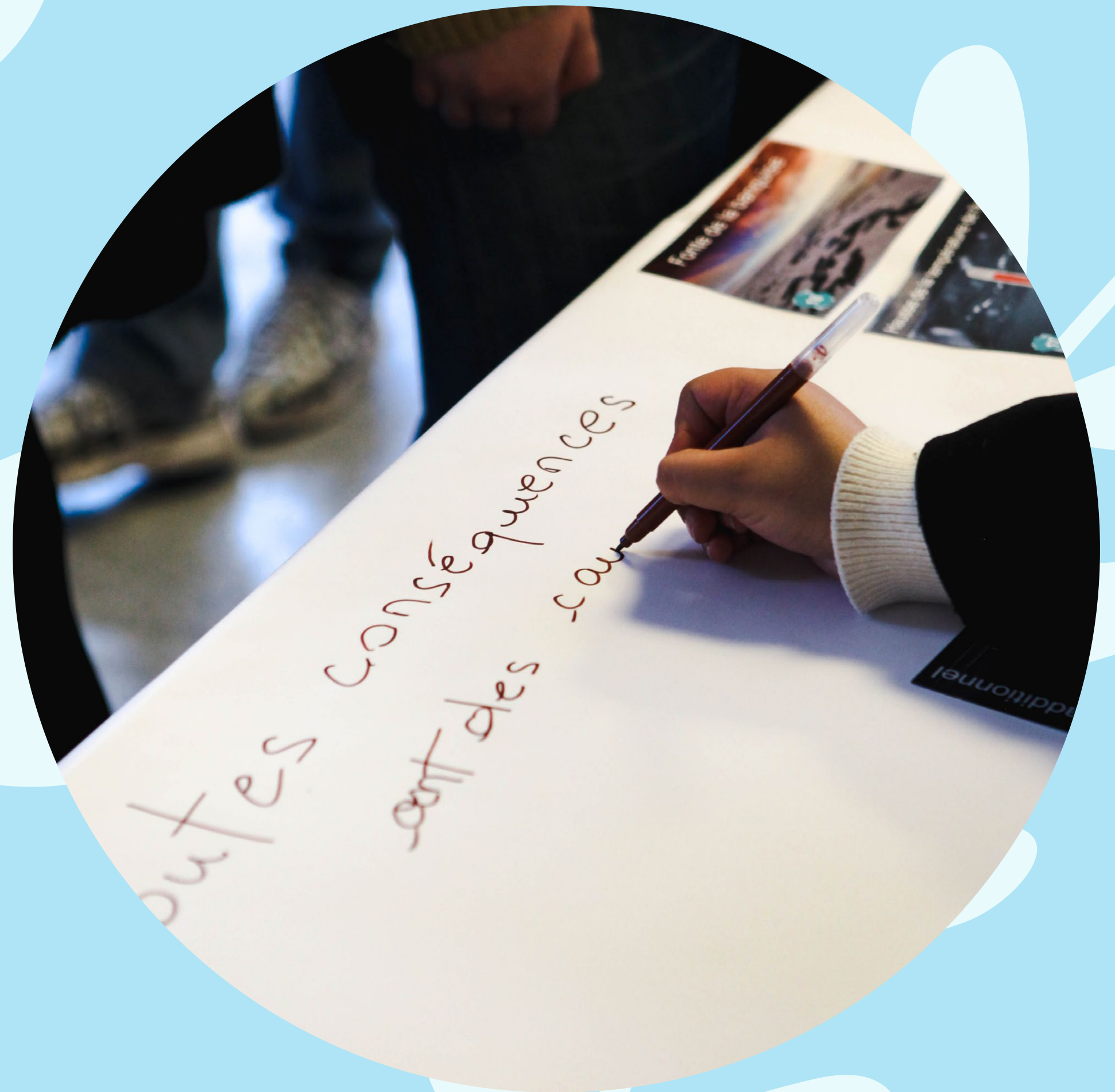
- Alldred, P., Cullen, F., Edwards, K., & Fusco, D. (2018). *The SAGE Handbook of Youth Work Practice*. SAGE Publications Ltd.
- Andre, P., Boneva, T., Chopra, F., & Falk, A. (2024). Misperceived Social Norms and Willingness to Act Against Climate Change. Social Science Research Network. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4740469>
- AQI. (2024). AQI: Real-time Air Quality Index. <https://www.aqi.in/in>
- Baudon, P., & Jachens, L. (2021). A Scoping Review of Interventions for the Treatment of Eco-Anxiety. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(18), 9636. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189636>
- Boggs, G. L., Wilson, N. S., Ackland, R. T., Danna, S., & Grant, K. B. (2016). Beyond The Lorax: Examining Children's Books on Climate Change. *The Reading Teacher*, 69(6), 665-675. <https://doi.org/10.1002/trtr.1462>
- Borden, L. M., Schlomer, G. L., & Wiggs, C. B. (2011). The Evolving Role of Youth Workers. *Journal of Youth Development*, 6(3), 124-136. <https://doi.org/10.5195/jyd.2011.179>
- Bostrom, A., Hayes, A. L., & Crosman, K. M. (2018). Efficacy, Action, and Support for Reducing Climate Change Risks. *Risk Analysis*, 39(4), 805-828. <https://doi.org/10.1111/risa.13210>
- Cianconi, P., Betrò, S., & Janiri, L. (2020). The Impact of Climate Change on Mental Health: A Systematic Descriptive Review. *Frontiers in Psychiatry*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.00074>
- Clayton, S. (2020). Climate anxiety: Psychological responses to climate change. *Journal of Anxiety Disorders*, 74, 102263. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2020.102263>
- Clayton, S., & Karazsia, B. T. (2020). Development and validation of a measure of climate change anxiety. *Journal of Environmental Psychology*, 69, 101434. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101434>
- Crandon, T. J., Scott, J. G., Charlson, F. J., & Thomas, H. J. (2022). A social-ecological perspective on climate anxiety in children and adolescents. *Nature Climate Change*, 12(2), 123-131. <https://doi.org/10.1038/s41558-021-01251-y>
- Cunsolo, A., & Ellis, N. R. (2018). Ecological grief as a mental health response to climate change-related loss. *Nature Climate Change*, 8(4), 275-281. <https://doi.org/10.1038/s41558-018-0092-2>
- Cutter-Mackenzie, A., & Rousell, D. (2018). Education for what? Shaping the field of climate change education with children and young people as co-researchers. *Children's Geographies*, 17(1), 90-104. <https://doi.org/10.1080/14733285.2018.1467556>
- Doherty, T. J., & Clayton, S. (2011). The psychological impacts of global climate change. *American Psychologist*, 66(4), 265-276. <https://doi.org/10.1037/a0023141>
- Fleming, W., Hayes, A. L., Crosman, K. M., & Bostrom, A. (2020). Indiscriminate, Irrelevant, and Sometimes Wrong: Causal Misconceptions about Climate Change. *Risk Analysis*, 41(1), 157-178. <https://doi.org/10.1111/risa.13587>
- Gallay, E., Pykett, A., Smallwood, M., & Flanagan, C. (2020). Urban youth preserving the environmental commons: student learning in place-based stewardship education as citizen scientists. *Sustainable Earth*, 3(1), 3. <https://doi.org/10.1186/s42055-020-00026-1>
- Gifford, E., & Gifford, R. (2016). The largely unacknowledged impact of climate change on mental health. *Bulletin of the Atomic Scientists*, 72(5), 292-297. <https://doi.org/10.1080/00963402.2016.1216505>
- Hickman, C. (2020). We need to (find a way to) talk about ... Eco-anxiety. *Journal of Social Work Practice*, 34(4), 411-424. <https://doi.org/10.1080/02650533.2020.1844166>
- Hickman, C., Marks, E., Pihkala, P., Clayton, S., Lewandowski, R. E., Mayall, E. E., Wray, B., Mellor, C., & van Susteren, L. (2021). Climate anxiety in children and young people and their beliefs about

- government responses to climate change: a global survey. *The Lancet Planetary Health*, 5(12), e863-e873. [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(21\)00278-3](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(21)00278-3)
- Hogg, T. L., Stanley, S. K., O'Brien, L. v., Wilson, M. S., & Watsford, C. R. (2021). The Hogg Eco-Anxiety Scale: Development and validation of a multidimensional scale. *Global Environmental Change*, 71, 102391. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2021.102391>
- IPCC. (2022). *Climate Change 2022: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009325844>
- Koundouri, P. (2023). Urgent call for comprehensive governmental climate action against wildfires in Greece. *Npj Climate Action*, 2(1). <https://doi.org/10.1038/s44168-023-00076-z>
- Jiménez, M. P., DeVille, N. V., Elliott, E. G., Schiff, J. E., Wilt, G. E., Hart, J. E., & James, P. (2021). Associations between Nature Exposure and Health: A Review of the Evidence. *International Journal Of Environmental Research And Public Health/International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 18(9), 4790. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094790>
- Le, A., & Kelly, S. W. (2024). 124. Rural vs. Urban Differences in Climate Change Anxiety and the Role of CIVIC Engagement Among California Adolescents. *Journal Of Adolescent Health*, 74(3), S67. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2023.11.323>
- Léger-Goodes, T., Malboeuf-Hurtubise, C., Mastine, T., Généreux, M., Paradis, P.-O., & Camden, C. (2022). Eco-anxiety in children: A scoping review of the mental health impacts of the awareness of climate change. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872544>
- Li, C. J., & Monroe, M. C. (2019). Exploring the essential psychological factors in fostering hope concerning climate change. *Environmental Education Research*, 25(6), 936-954. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1367916>
- Ma, T., Moore, J., & Cleary, A. (2022). Climate change impacts on the mental health and wellbeing of young people: A scoping review of risk and protective factors. *Social Science & Medicine*, 301, 114888. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2022.114888>
- Nuojua, S., Cracknell, D., & Pahl, S. (2022). Human Behavior and Marine Plastic Pollution. In *Plastics and the Ocean: Origin, Characterization, Fate, and Impacts* (pp. 429-454). <https://doi.org/10.1002/9781119768432.ch15>
- Office français de la biodiversité. (2023). The French are increasingly concerned about biodiversity issues. https://www.ofb.gouv.fr/en/actualites/french-are-increasingly-concerned-about-biodiversity-issues#_ftn1
- Ogunbode, C. A., Doran, R., Hanss, D., Ojala, M., Salmela-Aro, K., Van Den Broek, K. L., Bhullar, N., Aquino, S. D., Marot, T. A., Schermer, J. A., Włodarczyk, A., Lu, S., Jiang, F., Maran, D. A., Yadav, R., Ardi, R., Chegeni, R., Ghanbarian, E., Zand, S.,... Karasu, M. (2022). Climate anxiety, wellbeing and pro-environmental action: correlates of negative emotional responses to climate change in 32 countries. *Journal Of Environmental Psychology*, 84, 101887. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2022.101887>
- Ogunbode, C. A., Pallesen, S., Böhm, G., Doran, R., Bhullar, N., Aquino, S., Marot, T., Schermer, J. A., Włodarczyk, A., Lu, S., Jiang, F., Salmela-Aro, K., Hanss, D., Maran, D. A., Ardi, R., Chegeni, R., Tahir, H., Ghanbarian, E., Park, J., ... Lomas, M. J. (2021). Negative emotions about climate change are related to insomnia symptoms and mental health: Cross-sectional evidence from 25 countries. *Current Psychology*, 42(2), 845-854. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01385-4>
- Ojala, M. (2012a). How do children cope with global climate change? Coping strategies, engagement, and well-being. *Journal of Environmental Psychology*, 32(3), 225-233. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2012.02.004>
- Ojala, M. (2012b). Regulating worry, promoting hope: How do children, adolescents, and young adults cope with climate change? *The International Journal of Environmental and Science Education*, 7(4), 537-561.
- Ojala, M. (2013). Coping with Climate Change among Adolescents: Implications for Subjective Well-Being and Environmental Engagement. *Sustainability*, 5(5), 2191-2209. <https://doi.org/10.3390/su5052191>

- Ojala, M., & Bengtsson, H. (2018). Young People's Coping Strategies Concerning Climate Change: Relations to Perceived Communication With Parents and Friends and Pro Environmental Behavior. *Environment and Behavior*, 51(8), 907-935. <https://doi.org/10.1177/0013916518763894>
- Pihkala, P. (2020). Anxiety and the Ecological Crisis: An Analysis of Eco-Anxiety and Climate Anxiety. *Sustainability*, 12(19), 7836. <https://doi.org/10.3390/su12197836>
- Pihkala, P. (2022). Toward a Taxonomy of Climate Emotions. *Frontiers in Climate*, 3. <https://doi.org/10.3389/fclim.2021.738154>
- Pradhan, P., Seydewitz, T., Zhou, B., Lüdeke, M., & Kropp, J. P. (2022). Climate Extremes are Becoming More Frequent, Co-occurring, and Persistent in Europe. *Anthropocene Science*, 1(2), 264-277. <https://doi.org/10.1007/s44177-022-00022-4>
- Quintelier, E. (2007). Differences in political participation between young and old people. *Contemporary Politics*, 13(2), 165-180. <https://doi.org/10.1080/13569770701562658>
- Rocchi, G., Pileri, J., Luciani, F., Gennaro, A., & Lai, C. (2023). Insights into eco-anxiety in Italy: Preliminary psychometric properties of the Italian version of the Hogg Eco-anxiety Scale, age and gender distribution. *Journal of Environmental Psychology*, 92, 102180. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2023.102180>
- Rovithakis, A., Grillakis, M., Seiradakis, K., Giannakopoulos, C., Karali, A., Field, R. D., Lazaridis, M., & Voulgarakis, A. (2022). Future climate change impact on wildfire danger over the Mediterranean: the case of Greece. *Environmental Research Letters*, 17(4), 045022. <https://doi.org/10.1088/1748-9326/ac5f94>
- Sanson, A., & Dubicka, B. (2022). Editorial: The climate and ecological mental health emergency-evidence and action. *Child and Adolescent Mental Health*, 27(1), 1-3. <https://doi.org/10.1111/camh.12540>
- Sciberras, E., & Fernando, J. W. (2022). Climate change-related worry among Australian adolescents: an eight-year longitudinal study. *Child and Adolescent Mental Health*, 27(1), 22-29. <https://doi.org/10.1111/camh.12521>
- Searle, K., & Gow, K. (2010). Do concerns about climate change lead to distress? *International Journal of Climate Change Strategies and Management*, 2(4), 362-379. <https://doi.org/10.1108/17568691011089891>
- Sicard, P., Agathokleous, E., De Marco, A., Paoletti, E., & Calatayud, V. (2021). Urban population exposure to air pollution in Europe over the last decades. *Environmental Sciences Europe*, 33(1). <https://doi.org/10.1186/s12302-020-00450-2>
- Stanisławski, K. (2019). The Coping Circumplex Model: An Integrative Model of the Structure of Coping With Stress. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00694>
- Stanley, S. K., Hogg, T. L., Leviston, Z., & Walker, I. (2021). From anger to action: Differential impacts of eco-anxiety, eco-depression, and eco-anger on climate action and wellbeing. *The Journal of Climate Change and Health*, 1, 100003. <https://doi.org/10.1016/j.jocl.2021.100003>
- Stevenson, K., & Peterson, N. (2015). Motivating Action through Fostering Climate Change Hope and Concern and Avoiding Despair among Adolescents. *Sustainability*, 8(1), 6. <https://doi.org/10.3390/su8010006>
- The European House-Ambrosetti. (2023). Headway-A new roadmap in Mental Health. [Report]. In collaboration with Angelini Pharma. The European House-Ambrosetti. https://eventi.ambrosetti.eu/headway/wp-content/uploads/sites/225/2022/09/220927_Headway_Mental-Health-Index-2.0_Report-1.pdf
- Trott, C. D. (2019). Reshaping our world: Collaborating with children for community-based climate change action. *Action Research*, 17(1), 42-62. <https://doi.org/10.1177/1476750319829209>
- Tversky, A., & Kahneman, D. (1973). Availability: A heuristic for judging frequency and probability. *Cognitive Psychology*, 5(2), 207-232. [https://doi.org/10.1016/0010-0285\(73\)90033-9](https://doi.org/10.1016/0010-0285(73)90033-9)
- UNICEF. (2021). UNICEF Annual Report 2021. <https://www.unicef.org/reports/unicef-annual-report-2021>
- Urban, J. (2016). Are we measuring concern about global climate change correctly? Testing a novel measurement approach with the data from 28 countries. *Climatic Change*, 139(3-4), 397-411. <https://doi.org/10.1007/s10584-016-1812-0>
- Valle, L. M. I. (2023). Exploring Eco-anxiety: Experiences and Coping Strategies among Young People [Master's thesis, Tilburg University]. School of Humanities and Digital Sciences, Department of Communication and Cognition. <http://arno.uvt.nl/show.cgi?fid=162649>
- Verlie, B., Clark, E., Jarrett, T., & Supriyono, E. (2021). Educators' experiences and strategies for responding to ecological distress. *Australian Journal of Environmental Education*, 37(2), 132-146. <https://doi.org/10.1017/aee.2020.34>

- 
- Verplanken, B., Marks, E., & Dobromir, A. I. (2020). On the nature of eco-anxiety: How constructive or unconstructive is habitual worry about global warming? *Journal of Environmental Psychology*, 72, 101528. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2020.101528>
- Wang, Y., Feng, H., & Liu, Y. (2021). Pro-Environmental Behavior in an Aging World: Evidence from 31 Countries. *International Journal Of Environmental Research And Public Health/International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 18(4), 1748. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041748>
- Wu, J., Snell, G., & Samji, H. (2020). Climate anxiety in young people: a call to action. *The Lancet Planetary Health*, 4(10), e435-e436. [https://doi.org/10.1016/S2542-5196\(20\)30223-0](https://doi.org/10.1016/S2542-5196(20)30223-0)
- Wullenkord, M., Johansson, M., Loy, L. S., Menzel, C., & Reese, G. (2024). Go out or stress out? Exploring nature connectedness and cumulative stress as resilience and vulnerability factors in different manifestations of climate anxiety. *Journal Of Environmental Psychology*, 95, 102278. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2024.102278>
- Zaval, L., Keenan, E. A., Johnson, E. J., & Weber, E. U. (2014). How warm days increase belief in global warming. *Nature Climate Change*, 4(2), 143-147. <https://doi.org/10.1038/nclimate2093>
- Zummo, L., Gargroetzi, E., & Garcia, A. (2020). Youth voice on climate change: using factor analysis to understand the intersection of science, politics, and emotion. *Environmental Education Research*, 26(8), 1207-1226.

Appendices



Appendix 1a: Vragenlijst Jeugd (Engels)

Notes:

- The questionnaire was administered using qualtrics software; The formatting in this appendix does not represent how the questionnaire visually appeared for participants.
- The survey was translated into French, Greek and Italian to support language preferences.
- Since Eco-anxiety is related to multiple environmental problems, we included some popular examples such as climate change, biodiversity loss, plastic pollution, deforestation, wildfires, sea level rise, air pollution, droughts, heatwaves, flooding to help explain better.
- The demographics section was compulsory to answer, participants who were below 16 or did not fill this session were unable to continue to the rest of the survey.

Section 1: Demographics

- What is your country of residence?
 - Greece
 - France
 - Italy
 - The Netherlands
 - Other (For other, participants were asked to type in their countries)

- What is your gender?
 - Male
 - Female
 - Other
 - Prefer not to say

- What is your highest level of education completed?
 - Primary school
 - High school
 - College
 - University

- Which of the below describes best where you currently live?
 - An inner city area
 - A suburban area
 - A town
 - A village
 - Rural or countryside

Section 2: Emotions associated with Eco-anxiety

- To what extent do you feel each of the following emotions when you think about environmental problems (e.g. climate change, biodiversity loss, plastic pollution, deforestation, wildfires, sea level rise, air pollution, droughts, heatwaves, flooding)?
[select one for each row]

	Not at all	A little	A moderate amount	A lot	Extremely
Sadness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helplessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hopelessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hopefulness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worry	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anxiety	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Depression	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fear	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Powerlessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Shame	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loneliness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frustration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Over the last 2 weeks, how often have you experienced the following, when thinking about environmental problems (e.g. climate change, biodiversity loss, plastic pollution, deforestation, wildfires, sea level rise, air pollution, droughts, heatwaves, flooding)?

	Not at all	Several Days	Over half of the days	Nearly Every day
Feeling nervous, anxious or on edge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Not being able to stop or control worrying	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worrying too much	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feeling afraid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unable to stop thinking about future climate change and other global environmental problems	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unable to stop thinking about past events related to climate change and the environment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unable to stop thinking about losses to the environment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulty sleeping	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulty enjoying social situations with family and friends	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulty working and/or studying	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feeling anxious about the impact of your personal behaviours on the earth	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feeling anxious about your personal responsibility to help address environmental problems	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feeling anxious that your personal behaviours will do little to help fix the problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 3: Causes of Eco-anxiety

In the previous question you have indicated to what extent you experience emotional responses to environmental problems. In this question, we would like to know what causes these emotional responses. Please rate to what extent the following statements apply to you:

“The way I feel about environmental problems (e.g. climate change, biodiversity loss, plastic pollution, deforestation, wildfires, sea level rise, air pollution, droughts, heatwaves, flooding) is because of:”

	Not true at all	Not very true	Fairly True	Very True	Extremely	Completely true
Past and current environmental impacts experienced by me and/or someone I know	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anticipated future impacts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The things that I see or read about in the news or on social media	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guilt as a result of my lifestyle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
My government’s inaction to solving environmental problems	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
My fellow citizens’ inaction to solving environmental problems	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other (participants are encouraged to type in responses)						

Section 4: Relationship between Environmental Problems and Eco-anxiety

Now, we would like you to learn more about which environmental problems you are particularly concerned about. Please rank-order the environmental problems below on how concerned you are about the environmental problem. (The options you are most concerned about should be at the top).

Climate change
Plastic pollution
Wildfires
Air pollution
Heatwaves

Section 5: Coping with Eco-anxiety

In this next question, we would like to know what you do, think or use to cope with these emotional responses. Please indicate to what extent the statements apply to you, and choose only one alternative per item.

	Not true at all	Not very true	Fairly True	Very True	Extremely	Completely true
More and more people have started to take environmental problems seriously.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I have faith in humanity; we can fix all problems.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I have faith in people engaged in environmental organizations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I trust the politicians.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Even though it is a big problem, one has to have hope	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I think that the problem is exaggerated.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Not true at all	Not very true	Fairly True	Very True	Extremely	Completely true
I don't care since I don't know much about environmental problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Climate change is something positive because the summers will get warmer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nothing serious will happen during my lifetime.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Environmental Problems do not concern those of us living in Europe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I think about what I myself can do.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I search for information about what I can do.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I talk with my family and friends about about what I can do	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I avoid the news and media related to climate change	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I accept my anxious feelings about the environment and remind myself that they will pass after some time.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I take action on protecting the environment (e.g reducing my energy use, joining climate activism, planting trees).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I try to maintain balance between my environmental engagements and my personal life (through self care and rest).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other (participants are encouraged to type in responses)						

Section 6: Eco-anxiety Support

- Regarding these emotional responses, do you feel sufficiently heard and understood by youth workers?
 - To a great extent
 - Somewhat
 - A Little
 - Not at all

- What forms of support/resources would you like to receive to help you better manage your experience of eco-anxiety?
 - Eco-anxiety Training
 - Environmental activities with youth workers
 - Meditation and Mind Calming activities
 - Sessions and cafes to discuss environmental emotions

If other, kindly describe _____

Appendix 1b: Vragenlijst Jongerenwerkers (Engels)

Section 1: Demographics

- What is your country of residence?
 - Greece
 - France
 - Italy
 - The Netherlands
 - Other (For other, participants were asked to type in their countries)

- What is your gender?
 - Male
 - Female
 - Other
 - Prefer not to say

- What is your highest level of education completed?
 - Primary school
 - High school
 - College
 - University

- Which of the below describes best where you currently live?
 - An inner city area
 - A suburban area
 - A town
 - A village
 - Rural or countryside

- What category of youth worker do you fall into?
 - Youth NGO Worker
 - Teacher
 - Leisure Centre Worker
 - Government Worker,
 - Educator
 - Other (Participants are encouraged to type)

- What are the ages of youth you work with?
 - 5-10 years
 - 10-15 years
 - 15-25 years

Section 2: Emotions associated with Eco-anxiety

- To what extent do you feel each of the following emotions when you think about environmental problems (e.g. climate change, biodiversity loss, plastic pollution, deforestation, wildfires, sea level rise, air pollution, droughts, heatwaves, flooding)?
[select one for each row]

	Not at all	A little	A moderate amount	A lot	Extremely
Sadness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helplessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hopelessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hopefulness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worry	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anxiety	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Depression	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Not at all	A little	A moderate amount	A lot	Extremely
Tense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fear	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Powerlessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Shame	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loneliness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frustration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 3: Emotions associated with Eco-anxiety in Young People

In the remainder of the survey, we would like to get your view on the eco-anxiety among the young people you work with. For the next question, we would like to know your view of the above emotional responses to environmental problems among the young people you work with. Imagine the average young person that you work with and try to fill out the following questions for them. Please rate the emotions on how you think they apply to young people

	Not at all	A little	A moderate amount	A lot	Extremely
Sadness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Grief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Helplessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hopelessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hopefulness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worry	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anxiety	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Depression	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tense	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Not at all	A little	A moderate amount	A lot	Extremely
Stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fear	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Powerlessness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Shame	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loneliness	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frustration	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- We would also like to understand your views of eco-anxiety levels in the young people you work with. Thinking back over the last 2 weeks, how often do you think these young people have been bothered by the following problems, when thinking about climate change and other global environmental conditions (e.g. climate change, biodiversity loss, plastic pollution, deforestation, wildfires, sea level rise, air pollution, droughts, heatwaves, flooding).

	Not at all	Several days	Over half of the days	Nearly every day
Feeling nervous, anxious or on edge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Not being able to stop or control worrying	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worrying too much	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feeling afraid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unable to stop thinking about future climate change and other global environmental problems	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unable to stop thinking about past events related to climate change and the environment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unable to stop thinking about losses to the environment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Not at all	Several days	Over half of the days	Nearly every day
Feeling nervous, anxious or on edge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Not being able to stop or control worrying	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Worrying too much	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feeling afraid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unable to stop thinking about future climate change and other global environmental problems	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unable to stop thinking about past events related to climate change and the environment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unable to stop thinking about losses to the environment	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulty sleeping	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulty enjoying social situations with family and friends	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Difficulty working and/or studying	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feeling anxious about the impact of your personal behaviours on the earth	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feeling anxious about your personal responsibility to help address environmental problems	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feeling anxious that your personal behaviours will do little to help fix the problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Section 3: Causes of Eco-anxiety in Young People

Now, we would like to understand your views on what you think causes these emotional responses in the young people you work with. Please rate to what extent the following statements might apply to them.

The way young people I work with feel about environmental problems (e.g. climate change, ecological degradation, resource depletion, species extinction, ozone hole, pollution of the oceans, deforestation) is because of:

	Not true at all	Not very true	Fairly True	Very True	Extremely	Completely true
Past and current environmental impacts experienced by me and/or someone I know	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anticipated future impacts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
The things that I see or read about in the news or on social media	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guilt as a result of my lifestyle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
My government's inaction to solving environmental problems	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
My fellow citizens' inaction to solving environmental problems	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other (participants are encouraged to type in responses)						

Section 4: Relationship between Environmental Problems and Eco-anxiety in Young People

Please rank-order the environmental problems below based on how concerned you expect the young people you work with to be about each environmental problem. (The options you feel they are most concerned about should be at the top).

Climate change

Plastic pollution

Wildfires

Air pollution

Heatwaves

Section 5: Coping with Eco-anxiety

In this next question, we would like to know what you feel the young people you work with do, think or use to cope with these emotional responses. Please indicate to what extent the statements apply to the young people you work with, based on your observations and interactions with them. Only choose one alternative per item.

	Not true at all	Not very true	Fairly true	Very true	Extremely	Completely true
More and more people have started to take environmental problems seriously.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They have faith in humanity; we can fix all problems.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They have faith in people engaged in environmental organizations.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They trust the politicians.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Even though it is a big problem, one has to have hope	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Not true at all	Not very true	Fairly true	Very true	Extremely	Completely true
They think that the problem is exaggerated.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They don't care since they don't know much about environmental problem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Climate change is something positive because the summers will get warmer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nothing serious will happen during their lifetime.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Environmental Problems do not concern those of us living in Europe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They think about what they can do.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They search for information about what they can do.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They talk with their family and friends about about what they can do	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They avoid the news and media related to climate change	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They accept my anxious feelings about the environment and remind myself that they will pass after some time.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
They take action on protecting the environment (e.g reducing my energy use, joining climate activism, planting trees).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I try to maintain balance between my environmental engagements and my personal life (through self care and rest).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Other (participants are encouraged to type in responses)						

Section 6: Eco-anxiety Support

- Within your profession, to what extent do you think you can support youth dealing with eco-anxiety?
 - To a very large extent
 - To a large extent
 - Neutral
 - To a little Extent
 - To a very Little Extent

 - Have you been trained on how to deal with eco-anxiety among youth?
 - Yes, I have been trained in an academic setting
 - Yes, I have been trained in a professional setting
 - No

 - What form of support/resources would you like to receive as a youth worker to better help you manage the eco-anxiety experienced by the young people you work with?
 - Training on youth eco-anxiety
 - Pedagogical tools for explaining environmental issues
 - Pedagogical activities to lead environmental engaging activities with youth
 - Pedagogical tools for helping youth identifying and expressing emotions
 - References on eco-anxiety (Books; Videos; Podcasts, etc)
 - Activity guides on alternative practices such as meditation)
- If other, kindly describe _____

Appendix 2

2a. Andere voorgestelde ondersteuning/bronnen die jongeren zouden willen ontvangen

Suggestion in participant's language	Translation in English (with DeepL)
Ik denk dat het belangrijkste is om het probleem aan te pakken en op te lossen met zijn allen. In plaats van een tijdelijke oplossing die het daadwerkelijke probleem niet onder de handen neemt	I think the most important thing is to address the problem and solve it all together. Instead of a temporary solution that doesn't address the actual problem at hand
I want this madness stopped. I don't want to manage my eco anxiety. I want to use it as a means to obligate the governments and people to take action.	I want this madness stopped. I don't want to manage my eco anxiety. I want to use it as a means to obligate the governments and people to take action.
parlarne	Talks
Per quanto mi riguarda non provo ansia in merito ai problemi ambientali, questo perché di natura non sono una persona ansiosa. Tuttavia trovo che per molte persone sarebbe utile realizzare che il tempo non è scaduto e che provare angoscia non serve a nulla. Questo può essere fatto anche semplicemente descrivendo i dati positivi e ottimisti, ponendo la questione più dal punto di vista di ciò che si può ancora fare, piuttosto che ciò che ormai è impossibile fare	As far as I am concerned, I do not feel anxiety about environmental problems, this is because I am not an anxious person by nature. However, I find that for many people it would be helpful to realize that time is not up and that feeling anxious does no good. This can also be done by simply describing the positive and optimistic data, putting the question more from the point of view of what can still be done, rather than what is now impossible to do
Parlarne di più nelle scuole	Talk about it more in schools
Fare qualcosa per aiutare l'ambiente	Doing something to help the environment
je ne sais pas	I don't know
nothing	nothing
Attuare soluzioni concrete per ridurre l'emergenza	Implementing concrete solutions to reduce the emergency
occasioni di manifestazione	manifestation occasions
Informazione	Information
Essere attenti a non usare troppa energia, non inquinare, rispettare l'indifferenziata, non buttare niente per terra e usare l'auto se davvero ce ne bisogno, comprare solo cose essenziali di plastica	Be careful not to use too much energy, don't pollute, respect undifferentiated garbage, don't throw anything on the ground and use the car if you really need to, buy only essential things made of plastic
Informazioni semplici e possibili soluzioni	Simple information and possible solutions
Parlare di più di soluzioni in atto	Talk more about solutions in place

Suggestion in participant's language	Translation in English (with DeepL)
<p>Πρακτικές δραστηριότητες σε παιδιά και νέους για να αντιληφθούν μέσα από την πράξη την αξία προστασίας του περιβάλλοντος. Έτσι μέσα από τη συνεργασία και την ομαδικότητα όσοι αντιμετωπίζουν περιβαλλοντικό άγχος θα βρουν κάπου στήριξη</p>	<p>Practical activities for children and young people to understand through practice the value of environmental protection. So through cooperation and teamwork those who are facing environmental stress will find somewhere to find support.</p>
<p>Ateliers ludiques où l'on peut s'exprimer sur le sujet de façon innovante en montrant d'autres exemples ou en réfléchissant à d'autres solutions que celles qui sont le plus diffusées. Apporter un autre point de vue nuancé sur le sujet que les représentations très dystopiques ou utopiques que l'on peut avoir.</p>	<p>Playful workshops where people can express themselves on the subject in an innovative way, showing other examples or reflecting on solutions other than those most widely disseminated. Bring a more nuanced viewpoint to the subject than the very dystopian or utopian representations we may have.</p>
<p>Des actions concrètes des acteurs du dérèglement climatique. Et non pas un "effort" demandé à ceux qui le subissent ("effort" demandé qui participe à la culpabilisation des personnes et aggravant l'éco-anxiété)</p>	<p>Concrete action by those affected by climate change. And not an "effort" demanded of those who suffer from it ("effort" demanded which contributes to making people feel guilty and aggravates eco-anxiety).</p>
<p>Avoir des dirigeants compétents</p>	<p>Having competent managers</p>
<p>Je crois qu'à un moment on ne peut pas se concentrer uniquement sur la réaction émotionnelle mais qu'on arrêtera d'avoir peur en abordant la racine du problème. Si on croit en la science c'est normal d'avoir peur! Je veux pas de la méditation, je veux être sûr que l'air sera respirable d'ici 30/40/50 ans!</p>	<p>I believe that at some point we can't just focus on the emotional reaction, but that we can stop being afraid by tackling the root of the problem. If you believe in science, it's normal to be scared! I don't want meditation, I want to be sure that the air will be breathable in 30/40/50 years!</p>
<p>pas besoin</p>	<p>no need</p>
<p>que les politiciens prennent au sérieux cet enjeu</p>	<p>that politicians take this issue seriously</p>

2b. Andere voorgestelde ondersteuning/bronnen die jongerenwerkers zouden willen ontvangen

Suggestion in participant's language	Translation in English (with DeepL)
Activité et engagement permettant de reprendre en mains leur futur	Activity and commitment to take back control of their future
“Vivre avec l'éco-lucidité” (Actes Sud, 2024)	“Living with eco-lucidity” (Actes Sud, 2024)
Ποιο ενεργοί εκπαιδευτικοί και περισσότερα σχολεία του δασους	More active teachers and more forest schools
activités pour donner de l'espoir	activities to give hope
Δυνατότητα στα πλαίσια του σχολείου για διοργάνωση σχετικών εκπαιδευτικών εκδρομών ή πρόσκληση ψυχολόγων στο σχολείο	Possibility within the school to organise relevant educational excursions or invite psychologists to the school
Je crois que ce sentiment d'éco-anxiété est normal et légitime et que pour qu'il diminue ou disparaisse, il faut que la société change. Le problème doit être traité à la source.	I believe that this feeling of eco-anxiety is normal and legitimate, and that for it to diminish or disappear, society needs to change. The problem must be tackled at source.
éducation politique des jeunes	political education for young people
Réflexion multi-acteur, jeunes et politiques autour de la mobilisation des jeunes dans des formats d'activisme qui leur correspondent et qui mêle les générations et des systèmes de gouvernances horizontaux (hors de la démocratie d'élevage")	Multi-actor, youth and political reflection on the mobilization of young people in activism formats that correspond to them and that mix generations and horizontal governance systems (outside of “breeding democracy”).

Colophon

Redactie

Uchendu, J.O, Goetheer, C.D.J. & van den Broek, K.L. (2024),
Report on the EcoreactEU Study on Youth Eco-Anxiety.

Fotografie

Lucie Nouhant

Grafisch Ontwerp (Engelse versie)

Margot Stoete – C&M (10415) – Faculty of Geosciences – Utrecht University